UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica**: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Historia Mundial Contemporánea
5. **Clave**: 29886
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece**: Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje**: Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA	Firma	Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas	Firma
José de Jesús López Almejo Carlos Gabriel Argüelles Arredondo		José Gabriel Aguilar Barceló Julio César López Gaeta	

Fecha: 13 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es introducir al estudiante a través de diversas metodologías a los acontecimientos históricos que han moldeado al Sistema Internacional actual. Su importancia consiste en incentivar que el estudiante comprenda la lógica histórica a la que responden las dinámicas actuales. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa básica de forma obligatoria.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las dinámicas de las diferentes regiones, mediante la revisión histórica y coyuntural de sus relaciones internacionales del siglo XX y XXI, para asesorar, promover y planear en temas de la cooperación internacional, entre actores públicos y privados, con respeto a la pluralidad y sentido de tolerancia.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un ensayo sobre los problemas de las relaciones internacionales en una región, que incluya un ejercicio de ubicación en su contexto histórico y coyuntural, respetando lineamientos académicos rigurosos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. El Sistema Internacional antes de la Paz de Westfalia

Competencia:
Abordar los acontecimientos que moldearon al sistema internacional antes de la Paz de Westfalia para identificar las bases de las relaciones internacionales contemporáneas con sentido crítico.

Contenido: **Duración:** 2 horas

1.1 El Renacimiento y la influencia de la Iglesia Católica.
1.2 La Reforma Protestante.
1.3 La Contrarreforma.
1.4 La Guerra de los 30 años y el absolutismo.
1.5 El nuevo mapa europeo y los nuevos conceptos políticos.

UNIDAD II. De la Ilustración al Congreso de Viena.

Competencia:
Analizar las dinámicas de las diferentes regiones, mediante la revisión histórica de la ilustración al congreso de viena para asesorar, promover y planear en temas de la cooperación internacional, entre actores públicos y privados, con respeto a la pluralidad y sentido de tolerancia.

Contenido **Duración:** 5 horas

2.1 La Ilustración y la Enciclopedia.
2.2 El nuevo pensamiento político y la burguesía.
2.3 Los principales exponentes del Liberalismo político.
2.4 La Revolución de Independencia de las 13 Colonias Norteamericanas.
2.5 La Revolución Francesa.
2.6 Las Guerras Napoleónicas.
2.7 El Congreso de Viena y la restauración del viejo orden.

UNIDAD III. El siglo XIX y la expansión colonial
Competencia: Analizar los acontecimientos del siglo XIX y la expansión colonial mediante el uso de documentos y bases de datos electrónicos, para identificar los cambios producidos en la dinámica colonialista del Siglo XIX, con sentido crítico.
Contenido: **Duración:** 5 horas 3.1 La expansión del Imperio Británico. 3.2 La Colonización Francesa de Asia y África. 3.3 La Colonización Holandesa de Asia y África. 3.4 La Guerra de Crimea y el debilitamiento del Imperio Otomano. 3.5 Bismark: La Realpolitk y la Conferencia de Berlín.

UNIDAD IV. La sociedad de masas y los cambios tecnológicos de finales del siglo XIX.
Competencia: Examinar el nacimiento de la sociedad de masas y los cambios tecnológicos que los impulsaron mediante el contraste de textos especializados, para identificar la influencia de las revoluciones industriales en el desarrollo de las relaciones internacionales con sentido crítico.
Contenido: **Duración:** 5 horas 4.1 La influencia de las revoluciones industriales en la sociedad. 4.2 El nacimiento de una clase media y de los oficios de cuello blanco. 4.3 Los adelantos tecnológicos que permitieron el progreso social. 4.4 El cambio en la composición de la sociedad de finales de siglo.

UNIDAD V. Las Guerras Mundiales

Competencia:
Identificar los acontecimientos que condujeron a las dos guerras mundiales para comprender sus principales lógicas, causas y consecuencias, mediante análisis de discurso, con sentido crítico.

Contenido: **Duración:** 5 horas

5.1 Las Crisis Balcánicas.
5.2 El movimiento nacionalista dentro del Imperio Austro-Hungáro.
5.3 La formación de los bloques beligerantes.
5.4 La Primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles.
5.5 La reconstrucción de Europa.
5.6 El nacimiento del Fascismo y el Nazismo.
5.7 La crisis de 1929.
5.8 La Segunda Guerra Mundial.
5.9 Las Conferencias de Terán, Yalta y Potsdam.

UNIDAD VI. La Guerra Fría
Evaluar los conflictos que formaron parte de la Guerra Fría, mediante el uso de métodos cualitativos y cuantitativos para identificar las principales características del sistema internacional contemporáneo y sus correlaciones, con objetividad.
Contenido: **Duración:** 5 horas 6.1 La División de Alemania. 6.2La Guerra de Corea. 6.3 La Revolución China. 6.4 La Revolución Cubana. 6.5 El Muro de Berlín. 6.6 La Crisis de los Misiles. 6.7 La Guerra de los 6 días. 6.8 Las Invasiones Soviéticas. 6.9 La Apertura Soviética. 6.10 La Caída del Muro de Berlín y el fin del socialismo. 6.11 La desintegración de Yugoslavia y el conflicto serbo-croata. 6.12 La desintegración de la U.R.S.S.

UNIDAD VII. La Era Global

Competencia:
Analizar los acontecimientos que moldean la era global mediante el uso de tecnologías de la información centradas en el estudio de la historia, para identificar los patrones de cambio y continuidad del sistema Internacional actual, con objetividad.

Contenido: **Duración:** 5 horas

7.1 La primera Guerra del Golfo Pérsico.
7.2 La Unión Europea.
7.3 La ayuda humanitaria a Yugoslavia y Ruanda.
7.4 Los Avances en la tecnología de la Información y comunicación.
7.5 El 11 de septiembre y la desestabilización de Medio Oriente.
7.6 La Invasión de Irak y las armas de destrucción masiva.
7.7 Los nuevos actores en la escena internacional.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No. de Práctica	**Competencia**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
1	Observar la interrelación entre lo teórico y lo práctico en los asuntos de la historia, mediante el uso de herramientas multimedia, para desarrollar capacidades de aprendizaje visual en aras de que se identifiquen niveles de análisis y temporalidades con sentido crítico.	Realizar una exposición en forma oral o con el uso de herramientas multimedia: Análisis estructurado del contenido de: - Películas - Series de televisión - Documentales	Pizarrón, Cañón y laptop Presentación de filmes Series Mesas de discusión Audios	12 horas
2	Identificar los puntos clave de la historia mundial contemporánea, mediante la revisión de fuentes primarias, para fomentar el análisis crítico con objetividad.	Lectura en equipo. Se formarán grupos de no más de 4 personas, con el fin de discutir los diferentes puntos temáticos asignados por el docente o en su caso a solicitud previa.	Libro o copias del libro.	10 horas
3	Analizar las cuestiones reales y tangibles de sucesos tales como la Primera y la Segunda Guerra Mundial, así como de la Guerra Fría, mediante la revisión de bibliografía clásica, para comprender la realidad desde visiones generales con responsabilidad.	Exposición de videos. Los videos o documentales servirán para dar sustento verídico al contenido del programa.	Cañón, laptop, mampara y bocinas	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente establecerá la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. En general, los estudiantes conocerán las reglas del juego desde sus primeras sesiones, en las que verá sus derechos y obligaciones.

Estrategia de enseñanza (docente)
Por parte del docente, la asignatura constará de clases presenciales expositivas,

Estrategia de aprendizaje (alumno)
El estudiante revisará investigaciones documentales para producir ensayos críticos, crónicas y reseñas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La materia será calificada de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño.....30%
  (Ensayo sobre los problemas de las relaciones
- internacionales en una región)
- Examen.....30%
- Trabajo final.....40%

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Buzan, Barry, and Richard Little (2000), International systems in world history: remaking the study of international relations. Oxford University Press. [Clásica] Cruise O'Brien, Conor (1986), The Siege: the Saga of Israel and Zionism, London: Weidenfeld and Nicholson. Dawisha, Adeed (2002), Arab Nationalism in the Twentieth Century: From Triumph to Despair, Princeton: Princeton University Press Delgado, Gloria M. (2005-2006), "El Mundo Moderno y Contemporáneo" Tomos 1 y 2, Pearson. Educación México. [Clásica] Kissinger, Henry (2004) "La Diplomacia" Fondo de Cultura Económica, México. [Clásica] Spielvogel, Jackson (2004), "Civilizaciones de Occidente" Volumen B, Thompson, México. [Clásica]	Christison, Kathleen (1999), Perceptions of Palestine: Their Influence on US Middle East Policy, Berkeley: University of California Press. [Clásica] Cottam, Richard 1(964), Nationalism in Iran, Pittsburgh: University of Pittsburgh Press. [Clásica] Historia Universal - Repositorio de Recursos Digitales – UNID brd.unid.edu.mx/tag/historia-universal/feed/ Judt, T. (2007), Post War: A History of Europe Since 1945. London: PIMLICO Random House. [Clásica] Kennedy, P (1987), Auge y caída de las grandes potencias, Barcelona, de Bolsillo. [Clásica] Mazower, M. (1998), Dark Continent: Europe's Twentieth Century (2000 ed.). New York, United. [Clásica] Repositorio argentino de Historia Mundial: repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/110235

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de este curso debe contar con licenciatura en Relaciones Internacionales, de preferencia, con el grado de maestría o doctorado en Historia, Ciencia Política o área afín. Debe tener conocimientos sobre Historia Mundial Contemporánea o haber realizado investigación sobre estos temas, y contar con experiencia docente de un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.