

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pensamiento Económico Clásico
5. **Clave:** 29827
6. **HC:** 03 **HL:** 00 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

### Equipo de diseño de PUA

Emilio Hernández Gómez  
Sergio Noriega Verdugo  
Marco Tulio Ocegueda Hernández  
Pollett Cancino Murillo  
Angélica Lidia Saucedá Parra

Fecha: 08 de febrero de 2017

Firma

Vo.Bo. de Subdirectores de las Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**REGISTRADO**  
13 FEB 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Ofrecer al alumno un conocimiento básico de conceptos y razonamientos de la ciencia económica siguiendo para ello un enfoque metodológico y cronológico. La unidad de aprendizaje es importante para su formación profesional y académica, ya que presenta un breve panorama de la trayectoria del pensamiento económico, buscando mostrar únicamente sus principales escuelas y autores, con sus respectivos enfoques teóricos y conceptos e ideas más relevantes y sirve como antecedente para el estudio de la Teoría Económica a nivel Micro y Macro. Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa básica obligatoria del programa educativo de la Licenciatura en Economía.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la evolución de las corrientes de pensamiento económico, mediante los enfoques teóricos desde la antigua Grecia hasta los últimos teóricos clásicos, para relacionar sus aportaciones y referenciar los problemas económicos de cada época, con una actitud analítica y respeto del uso de información.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora un ensayo con el análisis de un tema del pensamiento económico que plantee las aportaciones más relevantes, sus coincidencias y diferencias, sus avances y contrastando sus contribuciones sociales a la época actual.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Precursores de la Economía Política (Escuela Clásica)**

**Competencia:**

Identificar con una actitud crítica y objetiva, el planteamiento de la escuela fisiócrata a partir del conocimiento de las categorías elementales que explican el funcionamiento del mercado para destacar su importancia como precursora de la economía como ciencia.

**Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 1.1. Richard Cantillon: Sobre los fundamentos de la riqueza; la tierra y el trabajo como fuentes de valor.
- 1.2. William Petty: El valor trabajo, el dinero, el salario y el precio de la tierra
- 1.3. François Quesnay: El cuadro económico y la definición de las clases en su relación con la producción de renta agrícola, el enfoque de sectores o clases y el flujo de gastos e ingresos circular.

## UNIDAD II. Adam Smith, la Construcción del Sistema Económico

### Competencia:

Analizar en forma crítica y objetiva el pensamiento de Adam Smith como la primera visión teórica completa del sistema económico considerando en su sentido más amplio los procesos de producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios, para conceptualizar el proceso de construcción del sistema económico.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1. Contexto general
- 2.2. La "Riqueza de las Naciones" El egoísmo, el papel del individuo y el Estado
- 2.3. División del trabajo, productividad a través de la especialización, la propiedad privada a través de la historia.
- 2.4. El mercado: la mano invisible en la interacción de oferta y demanda sin la intervención del Estado.
- 2.5. Precios y valores: avances sobre la teoría del valor,
- 2.6. Salarios, beneficios y renta como variables que incentivan el crecimiento económico.

## **UNIDAD III. David Ricardo con la Teoría de la Renta y Aportaciones de Teóricos**

### **Clásicos que Finalizan con este Pensamiento Económico**

#### **Competencia:**

Identificar en forma crítica y objetiva el pensamiento de David Ricardo y la aportación de su método abstracto de análisis para comprender el desarrollo de la teoría de la renta, y su finalización por las aportaciones de los teóricos del pensamiento clásico, mediante el abordaje de la teoría del valor, de la renta diferencial, de las ventajas comparativas y el comercio internacional.

#### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 3.1. Las leyes de granos y los principios de Ricardo
- 3.2. Teoría del valor
- 3.3. Renta diferencial
- 3.4. La ventaja comparativa y el comercio internacional
- 3.5. Thomas R. Malthus
- 3.6. Nassau-Senior
- 3.7. John Stuart Mill

## UNIDAD IV. La Crítica Marxista de la Economía Política

### Competencia:

Identificar las categorías elementales del esquema teórico marxista, siguiendo su propio método de análisis de la sociedad mercantil capitalista para conocer el funcionamiento y sus contribuciones con un sentido crítico y analítico.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 4.1. Mercancía, trabajo y valor
- 4.2. La plusvalía
- 4.3. Acumulación, salarios y el ciclo del desempleo
- 4.4. Tasa de ganancia y crisis del capitalismo
- 4.5. Aportaciones de los socialistas utópicos o historicistas para complementar

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):** Por su parte, el profesor buscará la participación activa de sus alumnos propiciando situaciones de aprendizaje significativo relacionados con los contenidos programáticos del presente curso, mediante preguntas generadoras que inviten al análisis, la reflexión y la crítica sobre los temas objeto de estudio. Presentará exposiciones y al finalizar cada unidad organizará procesos de discusión grupal sobre el contenido de la unidad temática. También, atenderá y aclarará las dudas que surjan en los alumnos en cada una de las etapas del desarrollo de la unidad de aprendizaje, fomentará actividades que generen la participación colectiva e individual y revisará los trabajos desarrollados por los alumnos.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):** Se busca que el alumno participe desarrollando sus capacidades de análisis, reflexión y crítica, y que colabore en la construcción del conocimiento y aprendizaje grupal. Por tanto, trabajará en forma individual y por equipo, participará en mesas redondas de análisis y discusión sobre las distintas temáticas de las unidades de estudio; también, presentará reportes por unidad temática no mayor de tres cuartillas como resultado de procesos de investigación y reflexión.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Crterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

### Crterios de evaluación

Exámenes parciales (3).....	50%
Exposición .....	15%
Ensayo con el análisis de un tema del pensamiento económico que plantee las aportaciones más relevantes, sus coincidencias y diferencias, sus avances y contrastando sus contribuciones sociales a la época actual .....	15%
Tareas .....	20%
Total .....	100%



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Brue, Stanley L. y Grant, Randy R. (2015). Historia del pensamiento económico., 8ª ed., trad. Guadalupe Meza Staines, México, Cengage Learning Editores</p>	<p>Blaug, Mark (1997). Economic theory in retrospect, 5th Edition, Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, Inc. version en español. [Clásica].</p>
<p>Ricardo, David. (1817). Principios de Economía Política y Tributación". [Clásica].</p>	<p>Conterbeny, E. Bay (2011). A brief history of economics, 2da ed., World Scientific Publishing Co. [Clásica].</p>
<p>Robert B. Ekelund, J. R. y Robert F. Hébert (2005). Historia de la Teoría Económica y de su Método, México, D. F., McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V. [Clásica].</p>	<p>Ferguson, John M., (2001). Historia de la Economía. España, Fondo de Cultura Económica de España. [Clásica].</p>
<p>Robert B. Ekelund, J. R. y Robert F. Hébert (2014). A history of Economic Theory and Method. 6ta edition.</p>	<p>Hilbroner, Robert L. (1953) The Worldly Philosophens, versión en español. [Clásica].</p>
<p>Smith Adam. (1776). Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. [Clásica].</p>	<p>Spengler, Joseph J. Allen W. R. (1971). El pensamiento Económico de Aristóteles a Marshall. Madrid, Editorial Tecnos, S. A. [Clásica].</p>
	<p>Stark, Werner (1961). Historia de la economía en su relación con el desarrollo social, México DF, Fondo de Cultura Económica. [Clásica].</p>
	<p>Sweezy, Paul M. (1942) The Theory of Capitalist Devolopment, New York, Monthly Review Press. [Clásica].</p>
	<p>Base de Datos www.eumed.net</p>
	<p><a href="http://www.newschool.edu/scepa/links.htm">http://www.newschool.edu/scepa/links.htm</a></p>

### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura deberá contar con Licenciatura en Economía y de preferencia Maestría o Doctorado en la misma área o áreas afines. Debe poseer sentido de organización, crítico, sistemático y analítico. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.