

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía

3. **Plan de Estudios:** 2018-1

4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pensamiento Económico Contemporáneo

5. **Clave:** 29833

6. **HC:** 03 **HL:** 00 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06

7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria

8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria

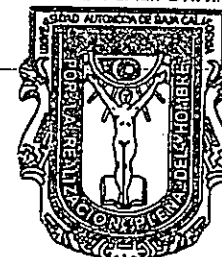
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA
Emilio Hernández Gómez
Rogelio Varela Llamas
David Alfaro Castro

Firma

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 16 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
13 FEB 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje se ubica en el inicio de la etapa disciplinaria del mapa curricular del plan de estudios. En la historia del pensamiento económico hay una ruptura con el planteamiento clásico a partir de la llamada revolución marginalista. Esta corriente del pensamiento económico constituye el núcleo central de la economía neoclásica. Su principal aporte es el uso para el análisis económico del concepto de valor marginal o valor en el margen de los ingresos, los costes y la utilidad. Los principales pioneros de la revolución marginalista fueron William S. Jevons, Carl Menger), Alfred Marshall y León Walras, representantes cada uno de ellos a su vez de una determinada corriente intelectual o escuela: Jevons y Marshall del marginalismo inglés, Menger de la escuela austríaca y Walras de la escuela de Lausana. Se recomienda previamente haber cursado la materia de pensamiento económico clásico.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la teoría subjetiva del valor, aplicando los principios, leyes y modelos aportados por la escuela marginalista, que permitan identificar la naturaleza y los fundamentos de la microeconomía, con sentido crítico y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo con el análisis de un tema del pensamiento económico de la escuela marginalista que plantee las aportaciones más relevantes, sus coincidencias y diferencias, sus avances y contrastando sus contribuciones sociales a la época actual.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Los Precusores de la Escuela Marginalita

Competencia:

Distinguir los aportes de los precusores de la revolución marginalista, a partir de su revisión, como un proceso de ruptura histórica-metodológica con el pensamiento económico clásico, para tener una perspectiva teórica integral, a través de un enfoque crítico y propositivo.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 1.1. Cournot y las Ideas sobre el método
- 1.2. Los modelos microeconómicos de Cournot
 - 1.2.1. El modelo del monopolio
 - 1.2.2. El análisis del duopolio
- 1.3. Jules Dupuit y la visión única de la economía
- 1.4. Utilidad marginal y demanda
- 1.5. Excedente de los consumidores, monopolio y discriminación
- 1.6. Análisis costo-beneficio

UNIDAD II. La Escuela Austriaca y la Teoría Subjetiva de Valor

Competencia:

Identificar el aporte de la Escuela Austriaca a la teoría del valor y los precios como la manifestación objetiva de procesos causales iniciados y dirigidos a la satisfacción de deseos humanos, revisando los principales postulados teóricos para entender sus principales planteamientos de política económica de manera responsable y objetiva.

Contenido

Duración: 10 horas

- 2.1. Gossen H.H (1810-1858)
- 2.2. Menger, los bienes económicos y el proceso de valoración
- 2.3. El principio equimarginal
- 2.4. Imputación y valores de los factores
- 2.5. Wieser y la teoría del valor
- 2.6. La teoría de la imputación de Wieser
- 2.7. La teoría del bienestar de Wieser
- 2.8. Bohm-Bawerk, el valor subjetivo y cambio
- 2.9. La teoría del capital

UNIDAD III. La Escuela Inglesa y la Teoría Subjetiva de Valor

Competencia:

Discutir los fundamentos de William Stanley Jevons sobre la teoría de la utilidad, como una ruptura con la teoría del valor trabajo del pensamiento económico clásico, en el marco de una discusión del estado del arte para analizar sus postulados teóricos y metodológicos con sentido crítico.

Contenido:**Duración:** 9 horas

- 3.1. Jevons y la teoría de la utilidad
- 3.2. La teoría del intercambio
- 3.3. La ciencia estadística (series de precios y números índices)

UNIDAD IV. Alfred Marshall y el Desarrollo del Análisis del Equilibrio Parcial

Competencia:

Analizar los aportes de Marshall a la teoría de la utilidad, median las variaciones de los precios de las mercancías con los ingresos de las personas, privilegiando la demanda y el consumo sobre la oferta y la producción, para reflexionar en torno a sus principales planteamientos teóricos, con un enfoque objetivo y sentido crítico.

Contenido:

Duración: 9 horas

- 4.1. Marshall y su método
- 4.2. La oferta de la industria y la economía de la producción
- 4.3. Demanda y excedente de los consumidores
- 4.4. Sobre la formación óptima de los precios y el monopolio
- 4.5. Sobre la elasticidad, demanda de los factores y asignación óptima de los recursos

UNIDAD V. León Walras y el Desarrollo del Análisis del Equilibrio General

Competencia:

Valorar como la oferta y demanda agregada se igualan, a partir de un sistema de precios en todos los mercados, donde cada consumidor maximiza su utilidad sujeto a una restricción presupuestaria, que le permite tomar decisiones en contexto de competencia con responsabilidad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 5.1. Equilibrio parcial frente a equilibrio general
- 5.2. Walras, Marshall y el mecanismo de ajuste del mercado
- 5.3. El equilibrio general Walrasiano en el consumo
- 5.4. La ley general de Walras
- 5.5. Vilfredo Pareto, el equilibrio general y la economía del bienestar
- 5.6. La escuela institucionalista (americana) la competencia imperfecta Joan Robinson E.H
- 5.7. La teoría monetaria y el interés F.A Hayek, Irving Fisher

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: el primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente alumno

Estrategia de enseñanza (docente): La asignatura se imparte dos veces por semana en la modalidad presencial. Se cuenta con la participación indispensable de los asistentes para llevar a cabo la discusión y comprensión de la temática tratada.

Estrategia de aprendizaje (alumno): Se harán exposiciones del profesor y al finalizar cada unidad se hará una discusión grupal sobre el contenido de la unidad temática. Cada alumno entregará un reporte por unidad temática no mayor de tres cuartillas.

La asistencia al curso se regulará según marca el reglamento escolar universitario. Se espera de los participantes una actitud de respeto a las personas y a la ética profesional en el desarrollo de las actividades en el aula.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Acreditación:

Para acreditar el curso, los estudiantes deberán cumplir con el criterio que estable el estatuto escolar, de ser alumno regular y haber asistido al 80% de las clases.

Criterios de Evaluación:

Se considerará que el alumno haya cumplido con la distribución porcentual establecida en el sistema de evaluación en el rubro de exámenes y reportes de lectura.

Exámenes (2).....	50%
Ensayo con el análisis de un tema del pensamiento económico de la escuela marginalista que plantee las aportaciones más relevantes, sus coincidencias y diferencias, sus avances y contrastando sus contribuciones sociales a la época actual	30%
Reportes de unidad temática	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Ekelund, Robert B., Robert F. Hebert (2005). Historia de la Teoría Económica y de su Método, Tercera Edición, Editorial McGraw-Hill.[clásica]
- Ekelund, Robert B., Robert F. Hebert (2014). A History of Economic Theory and Method. Sexta edición. Editorial Waveland.
- Screpanti, Ernesto and Zamagni, Stefano (2003). An Outline of the History of Economic Thought (2nd Edition). .[clásica]

Complementarias

- Brue, Stanley L., GRANT Randy R., (2009), Historia del Pensamiento Económico, Séptima Edición, Cengage Learning Latin America.
- Stigler, George S. (1965) Essays in the history of economics, Chicago & London: The university of chicago Press. .[clásica]
- Hunt, E.K & Svante Jesse G. (1972) A critique of economic theory, Middlesex, England, penguin books Ltd.
- Blaug, Mark (1997) Economic theory in retrospect, Homewood, 5ta Ed, Illinois, Richard D. Irwin inc. Versión en español.
- Shumpeter, Joseph A. (1954) History of economics analysis, New York: Oxford-university press.-.[clásica-]

Fuentes digitales:

Marshall Alfred: Sus conceptos económicos.

<http://www.gestiopolis.com/canales/economia/articulos/18/Ciclope13.htm>

Conociendo al capital, La escuela marginalista (Walras, Menger, Jevon.

<https://www.youtube.com/watch?v=4Px3i6UDLvE>

Principios de Economía Política, Carl Menger.

<http://www.eumed.net/cursecon/textos/menger/index.htm>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá contar con Licenciatura y preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o áreas afines. Debe poseer sentido de organización, crítico, sistemático y analítico. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.