

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sistema de Cuentas Nacionales
5. **Clave:** 29834
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 03 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 05
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Firma

Vo.Bo. de Subdirectores de

Firma

Mario Herrera Sánchez
Ana Isabel Acosta Martínez
Erika García Meneses

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Fecha: 08 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
13 FEB 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad conocer las Cuentas Nacionales y proporcionar las herramientas para su análisis. El conocimiento de la estructura de la economía y su comportamiento resulta fundamental para la toma de decisiones y para la programación de actividades de los sectores del país, así como para evaluar el efecto posterior de esas acciones y decisiones. La unidad de aprendizaje de Cuentas Nacionales se imparte en la etapa disciplinaria de la licenciatura en economía.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructurar los elementos que integran la actividad económica, mediante el análisis de los registros de la contabilidad nacional, para formular propuestas de políticas económicas que favorezcan la toma de decisiones de los agentes económicos en cada sector productivo, con sentido crítico, constructivo y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un reporte final de análisis cuantitativo y cualitativo que incluya mediciones de los agregados macroeconómicos de la estructura económica de un país.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Producto Interno Bruto

Competencia:

Identificar las cuentas que integran el Sistema de Cuentas Nacionales de México, mediante el análisis del registro de las transacciones económicas, para conocer la estructura y forma en que está operando la economía, con actitud analítica.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. El funcionamiento de la economía como un todo
- 1.2. Importancia de la macroeconomía
- 1.3. Antecedentes históricos de las cuentas nacionales
- 1.4. Concepto de Producto interno bruto
- 1.5. Métodos para calcular el PIB
- 1.6. Concepto y medición del Producto nacional bruto
- 1.7. Concepto de Producto nacional , Ingreso nacional, Ingreso nacional personal disponible, Consumo y Ahorro
- 1.8. Concepto de inflación, medición de la inflación, índice de precios
- 1.9. Deflación del producto nacional
- 1.10. Inflación y el producto nacional bruto, nominal y real
- 1.11. Sistema de clasificación industrial, SCIAN
- 1.12. Sistema de cuentas nacionales
 - 1.12.1. Cuenta de ingreso y producto nacional
 - 1.12.2. Cuenta de ingreso y gasto financiero
 - 1.12.3. La cuenta corriente del gobierno
 - 1.12.4. Carga tributaria
 - 1.12.5. Cuenta consolidada de ahorro e inversión
 - 1.12.6. Cuenta de las transacciones con el exterior

UNIDAD II. Medición de Agregados Económicos

Competencia:

Calcular números índices, empleando técnicas estadísticas como los índices de Laspeyres y Paasche, para la medición de los cambios de los agregados económicos, con disposición y objetividad.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1. Números índices
- 2.2. Elección del año base
- 2.3. Métodos para expresar los agregados a precios constantes
- 2.4. Los flujos financieros
- 2.5. Los precios implícitos
- 2.6. Los términos del intercambio
- 2.7. Series de tiempo de agregados

UNIDAD III. Análisis Sectorial

Competencia:

Calcular índices de producción y productividad, con información de las cuentas de producción de México, para evaluar el desempeño económico de un país, con visión crítica y analítica.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1. Sistema de clasificación industrial, SCIAN
- 3.2. Producción y características de las empresas
- 3.3. Producción total, consumo interindustrial y valor agregado
- 3.4. Empleo y características de los trabajadores
- 3.5. Categorías ocupacionales
- 3.6. Índice de producción, índice de productividad del trabajo

UNIDAD IV. La Tabla de Insumo-Producto

Competencia:

Analizar las relaciones interindustriales en una economía, empleando el modelo de insumo-producto, para evaluar el grado de interdependencia entre sectores productivos, con visión crítica y analítica.

Contenido:

- 4.1. Definiciones y conceptos
- 4.2. Cuadro de transacciones
- 4.3. Tabla de coeficientes técnicos
- 4.4. Cuadro de coeficientes de interdependencia
- 4.5. Índices de encadenamiento
- 4.6. Matriz de impactos económicos

Duración: 4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar la variación del PIB, mediante sus componentes en diferentes periodos de tiempo, para evaluar la evolución de la producción, con curiosidad y disciplina.	Resolver ejercicios del cálculo del PIB, la inversión y el ahorro. Calcular la tasa de variación del PIB Construir gráficos e interpretar resultados.	Videos y presentaciones. Material de clase y bibliografía. Laboratorio de cómputo.	12 horas
2	Medir los cambios en los precios, mediante los índices de Laspeyres y Paasche, para la evaluar los cambios de valor real de la producción, con disposición y objetividad.	Cálculo de la tasa de inflación. Cálculo del poder de compra. Cálculo del índice de precios de una canasta de productos y servicios. Cálculo del índice de cantidad de una canasta de productos y servicios. Construir gráficos e interpretar resultados.	Presentaciones, videos. Material de clase. Bibliografía. Laboratorio de cómputo.	12 horas
3	Calcular índices de producción y productividad por sector, con información de las cuentas de producción de México, para el análisis económico con precisión y organización.	Elaborar y presentar un estudio sectorial de una rama de la economía mexicana. Identificar la intensidad de las relaciones entre ramas utilizando índices de producción. Construir gráficos e interpretar resultados.	Presentaciones, videos. Material de clase. Bibliografía. Laboratorio de cómputo.	12 horas
4	Calcular la matriz de impactos económicos, mediante la información contenida en las cuentas de producción de México, para identificar la importancia relativa de los sectores económicos con responsabilidad y precisión.	Elaborar y presentar la matriz de impactos económicos de México. Construir gráficos e interpretar resultados.	Presentaciones. Material de clase. Bibliografía. Laboratorio de cómputo.	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. (Es importante colocar esto porque de manera)

Estrategia de enseñanza (docente)

Estudio de caso, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, técnica expositiva, debates, ejercicios prácticos, y otros de acuerdo a la naturaleza de la unidad de aprendizaje.

El profesor proporciona material de clase necesario para el aprendizaje de los alumnos, como lecturas, videos y casos estudio para complementar las notas de clase.

El profesor proporciona información para la búsqueda de datos empleando el internet, artículos, periódicos, revistas, conferencias.

El profesor deberá plantear, resolver y analizar soluciones a ejercicios en clase.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Investigación, análisis y discusión de modelos durante el curso. Verificación y comprobación de ejercicios y casos de estudio planteados en clase.

Empleo del laboratorio de cómputo para hacer ejercicios y estudios de caso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Crterios de evaluación

Examen de conocimientos	20%
Examen práctico.....	40%
Reporte final de análisis cuantitativo y cualitativo que incluya mediciones de los agregados macroeconómicos de la estructura económica de un país	30%
Participación	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Balboa, Manuel. (1965). Contabilidad social. Chile, ILPES. [clásico]</p> <p>Barceinas, Fernando y Cervini, Héctor. (1993). Análisis de los multiplicadores contables asociados a una matriz de contabilidad social para México. Análisis Económico UAM-Azcapotzalco, vol. 11 (22). [clásico]</p> <p>Cervini, Héctor. (1993). Cambios de las transacciones interindustriales en la economía de México para el período 1990. México, Análisis Económico UAM-Azcapotzalco, vol. 9 (23). [clásico]</p> <p>Cervini, Héctor y ORTUÑO, María. (2000), <u>Un modelo de precios y cantidades con técnica de insumo-producto.</u> México, UAM-Azcapotzalco, pp. 277. Versión electrónica en http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/1758 [clásico]</p> <p>Gokhale, Jagadeesh, 2008. "generational accounting."The New Palgrave Dictionary of Economics, 2nd Edition. Abstract and uncorrected proof</p> <p>Chenery, Hollis y Clark, Paul. (1963). Economía Interindustrial. Insumo- producto y programación línea. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 380. [clásico]</p> <p>Leontief, Wassily (1993). Análisis económico input-output. Argentina, Planeta.</p> <p>Miller, Ronald y BLAIR, Peter. (2009) Input-output analysis. Foundations and extensions. Estados Unidos. Cambridge University Press, Ed. 2. [clásico]</p> <p>Vuskovich, Pedro. (1965). Contabilidad nacional. Chile, CEPAL. [clásico]</p>	<p>Aroche, Fidel y Galindo, Luis Miguel. (1997). Una evaluación económica de la actividad Forestal en México: un enfoque de insumo-producto. En Instituto Nacional de Ecología, Economía Ambiental. Lecciones de América Latina. México, SEMARNAP, pp. 129-162. Versión electrónica en http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/download/124.pdf [Clásico]</p> <p>Astori, Danilo (1998). Enfoque Crítico de los modelos de contabilidad social, México, Siglo Veintiuno Editores, ed. 2, pp. 384. [Clásico]</p> <p>Cervini, Héctor. (1992). Cambios en precios relativos y márgenes de ganancia de las actividades exportadoras: una simulación para Colombia. México, Análisis Económico UAM-Azcapotzalco, vol. 10 (20). [Clásico]</p> <p>Haddad, Paulo. (1989). Medidas de Localizacáo e de Especializacáo. En Haddad, Paulo, et. al., Economía Regional. Teorias e Métodos de Análise. Brasil, Banco do Nordeste do Brasil-ETENE, pp. 225-247. [Clásico]</p> <p>Hirschman, Albert. (1981). La Estrategia del Desarrollo Económico. México, Fondo de Cultura Económica, ed. 1, reimp. 4, pp. 211. [Clásico]</p> <p>Leontief, Wassily. (1986). Input-Output Economics. United States, Oxford University Press, ed. 2, pp. 448. [clásico]</p> <p>Publicaciones en línea: Bolsa de valores. En http://pubsys2.bmv.com.mx/ Informe anual y publicaciones del banco de México, en http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes-periodicos/anual/indexpage.html Instituto nacional de estadística, geografía e informática, en http://www.inegi.org.mx/sistemas/CalendarioDifusion/Economicas/</p>

Revista del banco de comercio exterior, en:
http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/sp/index_rev.jsp
Sistema de Cuentas Nacionales 1993 - CEPAL en:
<http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/deype/noticias/paginas/7/15257/P15257.xml&xsl=/de/tpl/p18f.xsl&base=/deype/tpl/top-bottom.xsl>

INEGI: www.inegi.gob.mx

Banco de México: www.banxico.org.mx

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá contar con Licenciatura y preferentemente maestría o doctorado en Economía o áreas afines. Debe poseer sentido de organización, crítico, sistemático y analítico. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.