

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

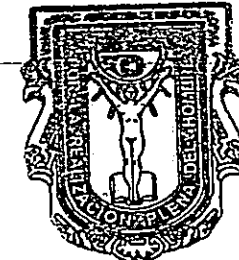
1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Nueva Economía Política
5. **Clave:** 29839
6. **HC:** 03 **HL:** 00 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA-CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
SOCIALES
Y POLÍTICA*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA
Y RELACIONES
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Emilio Hernández Gómez,
Angélica L. Saucedo Parra

Firma

Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

Firma

Fecha: 13 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
13 FEB 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria, del plan de estudios. Se presenta como una alternativa en la historia del pensamiento económico hacia finales del siglo XX. El propósito es analizar la racionalidad instrumental desde la perspectiva de La Nueva Economía Política, a partir del abordaje conceptual y metodológico que implica la articulación entre lo económico y lo político. La racionalidad se analiza desde sus componentes individual y social, para desprender sus implicaciones en la teoría de la acción colectiva y en la racionalidad económica de las decisiones, como elementos para determinar los diferentes enfoques de la economía política. En suma, este curso aporta los elementos teórico metodológicos para que el estudiante comprenda el pensamiento económico contemporáneo.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el comportamiento de los agentes económicos, privados o públicos, mediante el estudio de las teorías de elección racional, social, de juegos y la nueva teoría institucional, para entender sus estrategias de acción de maximización, su utilidad contrapuesta al bien común, con sentido crítico y bienestar social.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo con el análisis de un tema del pensamiento económico de la escuela marginalista que plantee las aportaciones más relevantes, sus coincidencias y diferencias, sus avances y contrastando sus contribuciones sociales a la época actual.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Individualismo Metodológico y Teoría de Elección Racional

Competencia:

Examinar la toma de decisión individual de los agentes económicos, con base en el comportamiento de otros agentes e incorporando la carga institucional para maximizar su utilidad, con actitud crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1. La crítica al cajón de Edgeworth
- 1.2. Interés, compromiso y simpatía en la elección individual
- 1.3. Teoría de restricciones en la elección individual
- 1.4. El comportamiento estratégico

UNIDAD II. Teoría de Elección Social: Imposibilidad del Teorema de Arrow

Competencia:

Identificar procesos colectivos de toma de decisiones con base en la lógica de la acción individual, para evaluar la posibilidad del bienestar social, con compromiso social.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 2.1. La función de bienestar social
- 2.2. El teorema de la posibilidad y el bienestar social
- 2.3. Teoría de la elección social
- 2.4. Elección social y pesimismo constructivo
- 2.5. Método formal y razonamiento formal
- 2.6. Posibilidad e imposibilidad

UNIDAD III. Teoría de Juegos; Cooperación, Acción Colectiva y Coordinación

Competencia:

Contrastar la interacción estratégica de los individuos con herramientas elementales de la teoría de juegos para entender el problema de la cooperación y coordinación en acción colectiva, con disciplina y objetividad.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1. Interés personal e interés de grupo
- 3.2. Teoría de grupos y organización
- 3.3. Tamaño y comportamiento del grupo

UNIDAD IV. Teoría de Análisis y Diseño Institucional; La Nueva Economía Institucional

Competencia:

Analizar el papel que juega la Nueva Economía Política como marco de análisis social, mediante el contraste de sus aportaciones en la construcción de hipótesis empíricas y de modelos, para el diseño de políticas públicas con objetividad y compromiso social.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1. Instituciones y cambio institucional
- 4.2. Cooperación y conducta humana
- 4.3. Teoría de las instituciones
- 4.4. El gobierno de los bienes comunes
- 4.5. Auto organización y autogestión
- 4.6. El cambio institucional

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de aprendizaje (alumno): Se busca que el alumno participe desarrollando sus capacidades de análisis, reflexión y crítica, y que colabore en la construcción del conocimiento grupal. Por tanto, trabajará en forma individual y por equipo en la solución de los problemas estadísticos planteados en cada una de las sesiones y a lo largo de todo el curso. Asimismo, realizará las tareas, ejercicios, prácticas en el salón de clases , así como la presentación del proyecto final que se indican en la unidad de aprendizaje de Estadística Inferencial.

Estrategia de enseñanza (docente): Por su parte, el profesor buscará la participación activa de sus alumnos propiciando situaciones de aprendizaje significativo relacionados con los contenidos programáticos del presente curso, mediante preguntas generadoras que inviten al análisis, la reflexión y la crítica sobre los temas objeto de estudio. También, atenderá y aclarará las dudas que surjan en los alumnos en cada una de las etapas del desarrollo de la unidad de aprendizaje, fomentará actividades que generen la participación colectiva e individual y revisará los trabajos desarrollados por los alumnos.

Se harán exposiciones del profesor y al finalizar cada unidad se hará una discusión grupal sobre el contenido de la unidad temática. Cada alumno entregará un reporte por unidad temática no mayor de tres cuartillas

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80 % de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Tareas	20%
Ensayo con el análisis de un tema del pensamiento económico de la escuela marginalista que plantee las aportaciones más relevantes, sus coincidencias y diferencias, sus avances y contrastando sus contribuciones sociales a la época actual.....	40%
Exámenes.....	40%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arrow, Kenneth J. (1959). Una Dificultad en el Concepto de Bienestar Social; en K. J. ARROW y T. SCITOVSKY eds. (1969) La Economía del Bienestar; México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1974. [clásica]</p> <p>Elster, Jon; Desatado E. (2000). Estudios sobre racionalidad, pre compromiso y restricciones; Barcelona: Gedisa, 2002: Parte I. [clásica]</p> <p>Gehrke, Christian, SALVADORI, Neri, STEEDMAN, Ian, STURN, Richard. (2012). Classical Political Economy and Modern Theory: Essays in Honour of Heinz Kurz. United States, Routledge, Ed.1.</p>	<p>Abitbol, Pablo, BOTERO F. (2006). Teoría de Elección Racional: estructura conceptual y evolución reciente; Colombia Internacional 62: 132 – 145. [clásica] http://www.pabloabitbol.com/(NEP).html</p> <p>Axelrod, Robert (1996). La evolución de la cooperación: el dilema del prisionero y la teoría de juegos; Madrid: Alianza Editorial. [clásica]</p> <p>Downs, Anthony (1957). Teoría Económica de la Acción Política en una Democracia; en Albert Batlle i Rubio ed. (1992) Diez Textos Básicos de Ciencia Política; Barcelona: Ariel. http://es.scribd.com/doc/204847709/Diez-Textos-Basicos-de-Ciencia-Politica#scribd [clásica]</p> <p>Goodin, Robert (1996). Las instituciones y su diseño; en Goodin, R. ed. Teoría del Diseño Institucional; Barcelona: Gedisa, 2003. [clásica]</p> <p>Poundstone, William (2005). El Dilema del Prisionero. John von Neumann (2006), la teoría de juegos y la bomba; Madrid, Alianza Editorial,: Capítulo 6. [clásico]</p> <p>Schelling, Thomas (1960/1980). Negociación, comunicación y guerra limitada; en La Estrategia del Conflicto; Madrid: Tecnos, 1964. [clásica]</p>
<p>North, Douglass (2012). Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico.S.L Fondo de Cultura Económica de España, España.</p> <p>Olson, Mancur (1965/1971). La lógica de la acción colectiva. Bienes públicos y la teoría de grupos; México D.F.: Editorial Limusa, 1992: Introducción y Capítulos I - II. [clásica]</p> <p>Ostrom, Elinor (2011). El Gobierno de los Bienes Comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva; 2da Ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p> <p>Robert B. Ekelund, J. R. y ROBERT F. Hébert (2014). A history of Economic Theory and Method. United States. Ed 6ta.</p> <p>SEN, Amartya (1977). Los Tontos Racionales: una crítica de los fundamentos conductistas de la teoría económica; en F. HAHN y M. HOLLIS eds. (1979) Filosofía y Teoría</p>	

Económica; México, D.F.: Fondo de Cultura
Económica, 1986. [clásica]

SEN, Amartya (1999). The Possibility of Social Choice; The
American Economic Review Vol. 89, No. 3.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor debe contar con Título Profesional de Licenciatura; o Grado y preparación equivalentes; preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o áreas afines. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.