

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teoría y Política Monetaria
5. **Clave:** 29846
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA

Rogelio Varela Llamas  
Erika García Meneses

Firma

Vº.Bº. de Subdirectores de  
Académicas

José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

Unidades Firma

Fecha: 29 de noviembre de 2016

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

REGISTRADO  
13 FEB 2018  
REGISTRADO  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad del curso es que el estudiante de la Licenciatura de Economía conozca a fondo la discusión teórica relacionada con el funcionamiento del mercado de dinero, así como sus implicaciones en diversas variables macroeconómicas que son fundamentales. El alumno debe comparar las distintas posiciones teóricas y tener un amplio bagaje teórico-conceptual. La importancia de un curso de esta naturaleza es de gran relevancia en el aprendizaje de la ciencia económica, en virtud de que permite tener una perspectiva teórica que es imprescindible para el perfil de egresado de una licenciatura en economía. Entender el comportamiento del mercado de dinero y su interrelación con otros mercados financieros es de gran utilidad para dimensionar el ejercicio de la política monetaria que instrumenta un Banco Central. En la medida que un estudiante tiene una sólida formación en los aspectos ligados al mercado de dinero y comprende la instrumentación práctica de la política monetaria, puede vislumbrar escenarios prospectivos en materia de inflación, tasas de interés, oferta monetaria y otras operaciones efectuadas en los mercados financieros. Para que el estudiante tenga un buen alcance en materia de aprendizaje es imprescindible que primero haya cursado cursos de teoría macroeconómica intermedia y avanzada pero también modelos de series de tiempo que le permitan modelar posibles escenarios de desempeño y efectos de la política monetaria del Banco Central.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria con carácter de obligatoria de la Licenciatura en Economía y en las Licenciaturas de Administración Pública y Ciencias Políticas se imparte en la etapa disciplinaria con carácter de optativa.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Examinar los instrumentos de la política monetaria del Banco Central, mediante las operaciones de mercado abierto, para formular una política monetaria que eficientice las tasas de interés y la inflación que estimule la economía real, con actitud analítica, honesto y compromiso social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y presenta una política monetaria que contenga la descripción del contexto, los agentes que intervienen y la mecánica operativa de los instrumentos monetarios.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Preliminares de Teoría Monetaria**

**Competencia:**

Analizar el mercado de dinero a partir de sus principales componentes, para comprender el panorama general y específico de la teoría que está detrás del funcionamiento de dicho mercado, así como los movimientos tanto de la oferta como de la demanda de dinero, con objetividad y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración: 6 horas**

- 1.1. Concepto básico de Modelo
- 1.2. Las propiedades de dinero
- 1.3. Componentes del mercado de dinero
- 1.4. La función de demanda de dinero
- 1.5. La función de oferta de dinero
- 1.6. La interacción de la oferta y demanda de dinero
- 1.7. El papel de las tasas de interés como mecanismo de equilibrio
- 1.8. La teoría cuantitativa del dinero: una revisión de enfoque

## UNIDAD II. La Perspectiva Keynesiana: Una Revisión Teórica

### Competencia:

Analizar la perspectiva teórica keynesiana, a través del estudio de su modelo y aplicación en el mercado, para comprender el funcionamiento de los mercados de bienes y dinero, de bienes y de dinero, con objetividad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Apuntes preliminares
- 2.2. El modelo clásico versus el modelo keynesiano: críticas y supuestos
- 2.3. Funcionamiento del mercado laboral, de bienes y de dinero: funcionamiento e implicaciones
- 2.4. La teoría de la demanda de dinero en el modelo keynesiano
- 2.5. La perspectiva neokeynesiana sobre el mercado de dinero.

### UNIDAD III. El Enfoque Monetarista: Una Revisión Analítica

**Competencia:**

Analizar la perspectiva teórica monetarista, a través del estudio de su modelo y aplicación en el mercado para comprender el funcionamiento de la política monetaria y los mecanismos de transmisión, con objetividad.

**Contenido:****Duración:** 5 horas

- 3.1. El papel del dinero en el enfoque monetarista
- 3.2. Mercado de dinero y tasas de interés
- 3.3. Supuestos e hipótesis teóricas del monetarismo
- 3.4. Implicaciones de política monetaria

## UNIDAD IV. La Síntesis Neoclásica y el Mercado de Dinero

### Competencia:

Analizar los postulados de la síntesis neoclásica, mediante la contrastación de sus planteamientos teóricos con el resto de las corrientes de pensamiento, para reflexionar sus implicaciones en la política monetaria con sentido crítico.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 4.1. Supuestos e hipótesis de la síntesis neoclásica
- 4.2. Mercado de dinero y desempeño macroeconómico
- 4.3. Principales diferencias teóricas con respecto a otros enfoques
- 4.4. Implicaciones de política monetaria

## UNIDAD V. El Mercado de Dinero y otros Enfoques Teóricos

### Competencia:

Analizar los enfoques teóricos alternativos, mediante la revisión de las teorías del monetarismo y las aportaciones para comprender de manera integral el funcionamiento del mercado de dinero y las implicaciones de la política monetaria, con responsabilidad social.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 5.1. El enfoque de las expectativas racionales
- 5.2. Nuevas aportaciones del monetarismo
- 5.3. La nueva macroeconomía clásica
- 5.4. La nueva teoría cuantitativa del dinero
- 5.5. Nuevas aportaciones teóricas en el campo del monetarismo

## UNIDAD VI. El Sistema Financiero Mexicano y el Banco de México

### Competencia:

Examinar el funcionamiento del sistema financiero mexicano y su interacción con la política monetaria del Banco de México, mediante la identificación de su estructura, actores, instituciones y funciones, para comprender la dinámica del mercado de dinero y el ejercicio de la política monetaria en México, con objetividad y organización.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 6.1. Estructura del sistema financiero mexicano
- 6.2. Principales agentes e instituciones participantes
- 6.3. Interacción de los mercados financieros y política financiera
- 6.4. El sistema financiero internacional y su interacción con el sistema mexicano
- 6.5. El Banco de México: objetivos y funciones
- 6.6. Objetivos, instrumentos y canal de transmisión de la política monetaria del Banco de México.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Examinar objetivamente la información financiera, mediante la revisión de informes de las fuentes oficiales para analizar los instrumentos de la política monetaria de México	Recurrirá a la página oficial del Banco de México y revisará los informes anuales en su versión ejecutiva y extendida y elaborará fichas técnicas sobre la evolución de los instrumentos y agregados monetarios y la política monetaria	Informes anuales del Banco de México. Notas periodísticas especializadas.	6 horas
2	Estimar las relaciones de las variables financieras, mediante el análisis económico de series de tiempo, para evaluar el desempeño de la política monetaria y realizar pronósticos con honestidad y responsabilidad.	Recolectar datos, organizarlos y utilizarlos en la estimación de un modelo econométrico especificado, que servirá para evaluar el desempeño de la política monetaria.	Apuntes y notas de sus cursos de econometría de series de tiempo	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos y derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Actividades docente:**

- Técnica expositiva
- Presentación de estudio de casos de políticas comerciales y bloques económicos
- Debate sobre el libre comercio y el proteccionismo.
- Explicar el comportamiento del mercado de dinero y su interrelación con otros mercados financieros es de gran utilidad para dimensionar el ejercicio de la política monetaria que instrumenta un Banco Central

### **Actividades alumno:**

- Lectura de los materiales propuestos en el programa, previos a la exposición de cada sesión de clase.
- Discusión de las cuestiones centrales de las temáticas expuestas por el profesor y/o por los alumno(s) en clase.
- Realizar las prácticas descritas en el programa y demás trabajos de investigación, con énfasis en la socialización de los resultados.
- Buscar información relacionada con el comportamiento del mercado de dinero y su interrelación con otros mercados financieros es de gran utilidad para dimensionar el ejercicio de la política monetaria que instrumenta un Banco Central

El desarrollo del curso de teoría y política monetaria se basará fundamentalmente en la exposición de los temas por parte del profesor. En la recta final del curso, los alumnos expondrán los resultados encontrados en su trabajo final y discutirán en el marco de un seminario grupal, sus ejercicios realizados durante el transcurso del curso. Al final del curso, también se invitará a un expositor especializado en temas del sistema financiero mexicano para ampliar la perspectiva teórica y práctica del curso.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Exámenes parciales (2) .....50%

Elabora y presenta una política monetaria que contenga la descripción del contexto, los agentes que intervienen y la mecánica operativa de los instrumentos monetarios .....30%

Ejercicios prácticos ..... 20%

Total .....100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>De Gregorio, José. (2007). <i>Macroeconomía, Teoría y Políticas</i>. Chile, Pearson Educación, ed. 1, pp. 792, cap. 5, 7, 8, 20, 25. [clásica]</p> <p>Barro, Robert; Grilli, Vittorio y Febrero, Ramón. (2002). <i>Macroeconomía. Teoría y Política</i>. España, McGraw-Hill, pp. 565. [clásica]</p> <p>Blanchard, Olivier. (2009). <i>The Crisis: Basic Mechanisms, and Appropriate Policies</i>. International Monetary Fund, WP/09/80, pp. 22. [clásica]</p> <p>Friedman, Milton. (1987) <i>Should there be an independent monetary authority? En The Essence of Friedman</i>. Estados Unidos, Hoover Institution Press, pp. 600. [clásica]</p>	<p>Blanchard Olivier, AMIGHINI Alessia y Giavazzi Francesco, (2012). <i>Macroeconomía</i>. Quinta edición, Pearson.</p> <p>Di Paoli, Bianca (2009). <i>Monetary Policy and Welfare in a Small Open Economy</i>. <i>Journal of International Economics</i>, Vol.77 (1), pp. 18. También en versión documento de trabajo: CEP Discussion Papers no.0639, Mayo 2004. Versión electrónica en <a href="http://cep.lse.ac.uk/stokerochford/papers/de_paoli.pdf">http://cep.lse.ac.uk/stokerochford/papers/de_paoli.pdf</a>. [clásica]</p> <p>Gale, Douglass. (2000). <i>Money in Equilibrium</i>. Estados Unidos, Cambridge University Press, ed. 1, reimp. 3, pp. 360. [clásica]</p> <p>Gali, Jordi (2008), <i>Monetary Policy, Inflation and the Business Cycle. An introduction to the New Keynesian Framework</i>. Estados Unidos, Princeton University Press, pp. 224. [clásica]</p>
<p>Friedman, Milton. (2009). <i>The Optimum Quantity of Money and Other Essays</i>. Estados Unidos, Aldine Transaction, ed. 1, reimp. 4, pp. 296. [clásica]</p> <p>Friedman, Milton. (1968), <i>The role of monetary policy</i>. <i>The American Economic Review</i>, vol. LVIII (1), pp. 1-17. Versión electrónica en <a href="https://www.aeaweb.org/aer/top20/58.1.1-17.pdf">https://www.aeaweb.org/aer/top20/58.1.1-17.pdf</a>. [clásica]</p> <p>Krugman Paul y WELLS Robein, (2013). <i>Macroeconomía</i>, Tercera edición, Editorial Reverté.</p> <p>Walsh, Carl E. (2010) <i>Monetary Theory and Policy</i>. 3ra edición. MIT press. Cambridge.</p>	<p>Romer, David. (2012). <i>Advanced Macroeconomics</i>. Estados Unidos, McGraw-Hill, ed. 4, pp. 736. [clásica]</p> <p>Larrain Felipe y D. Sachs Jeffrey (2013). <i>Macroeconomía en la economía global</i>. Tercera edición, Pearson.</p> <p>Mankiw N. Gregory, s (2015). <i>Principios de economía</i>. Sexta edición. Información especializada del Banco de México: Estadísticas y documentos de investigación. <a href="http://www.banxico.org.mx/">http://www.banxico.org.mx/</a>.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso debe contar con Licenciatura y tener de preferencia Maestría o Doctorado en Economía o área afín. Debe tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos emprendimiento, finanzas de la empresa y formación de empresas o haber realizado investigación sobre estos temas. Es importante que tenga una actitud empática, respetuoso de los juicios de los alumnos.