

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

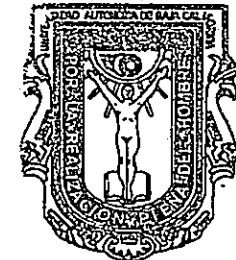
1. **Unidad Académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Economía , Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas y Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** ~~Desarrollo Regional~~
5. **Clave:** 29848
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS  
SOCIALES  
Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ECONOMÍA  
Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

**Equipo de diseño de PUA**

Emilio Hernández Gómez  
Erika García Meneses

**Firma**

**Vo.Bo. de Subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**  
José Gabriel Aguilar Barceló  
Julio César López Gaeta

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
13 FEB 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

**Fecha:** 14 de febrero de 2017

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito es complementar la perspectiva micro y macro de la Teoría Económica, introduciendo el papel que juega el territorio y el espacio en los procesos económicos. Se presentan los enfoques teóricos clásicos que incorporan la distancia, los factores de localización, y la aglomeración de la actividad económica y su papel en la formación de las regiones económicas. Esta unidad de aprendizaje de Desarrollo Regional es obligatoria en la etapa terminal de la Licenciatura en Economía, en Relaciones Internacionales se imparte en la etapa básica con carácter de optativa y en Administración Pública y Ciencias Políticas se encuentra en la etapa terminal con carácter de optativa.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Trazar los elementos del territorio que son determinantes en el desarrollo económico de las regiones, mediante los modelos de la economía espacial, para analizar las acciones de políticas para el desarrollo, con sentido crítico y responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega un ensayo donde analice la articulación de los espacios locales en la desigual configuración regional de México, que incluya el desarrollo teórico, análisis gráfico, descriptivo o econométrico, así como una serie de recomendaciones y conclusiones relevantes de los resultados del documento de investigación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Vinculación entre Economía y Espacio**

**Competencia:**

Identificar la importancia del territorio y espacio a través de los instrumentos de análisis que brinda la teoría economía espacial clásica, para la reflexión crítica sobre la articulación entre la Geografía y la Economía, con actitud crítica y responsable.

**Contenido:**

**Duración: 6 horas**

- 1.1. Conceptos de territorio y espacio.
- 1.2. Diferencias entre territorialidad y espacialidad.
- 1.3. Concepto de región económica.
- 1.4. Localización de la actividad económica.
  - 1.4.1 El modelo de usos alternativos del suelo agrícola de Von Thunen.
  - 1.4.2 La localización de la actividad industrial de Alfred Weber.
  - 1.4.3 Teoría de los lugares centrales de Walter Christaller y August Losch.
  - 1.4.4 Los polos de desarrollo de Perroux.

## UNIDAD II. Modelos de Crecimiento Endógeno y Crecimiento Desequilibrado

### Competencia:

Analizar el mecanismo del crecimiento regional desequilibrado a partir del conocimiento de los modelos de crecimiento endógeno para comprender la importancia de la innovación tecnológica y el capital humano en el desarrollo económico regional con sentido crítico y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 7 horas

- 2.1. Innovación y destrucción creativa en Shumpeter.
- 2.2. El crecimiento desequilibrado en Hirshman.
- 2.3. La causación circular acumulativa en Myrdal.
- 2.4. La importancia del comercio en mercado imperfecto y rendimientos crecientes en Helpman.
- 2.5. La innovación y el capital humano en el mecanismo de desarrollo económico de Lucas.
- 2.6. La innovación y el capital físico en el mecanismo de desarrollo económico en Romer.

### UNIDAD III. Las Diferencias Regionales y las Condiciones Específicas del Crecimiento Endógeno

**Competencia:**

Identificar las condiciones específicas del desarrollo endógeno como procesos territoriales, mediante el estudio del distrito industrial Marshalliano, para analizar el proceso de innovación como un componente del desarrollo local con sentido crítico y responsable.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 3.1. El distrito industrial Marshalliano como antecedente en el estudio del desarrollo local.
- 3.2. El desarrollo endógeno como proceso territorial
- 3.3. Los rasgos del proceso de desarrollo
- 3.4. La endogenización de la innovación
- 3.5. El sistema institucional y el desarrollo endógeno

## UNIDAD IV. La Nueva Geografía Económica (NGE) y sus Críticos

### Competencia:

Analizar el proceso de concentración geográfica de la actividad económica, a partir del entendimiento de los rendimientos crecientes a escala, para comprender cómo esto genera un patrón centro-periferia dejando algunas regiones en la trampa del subdesarrollo con sentido crítico y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1. Entendiendo el patrón centro-periferia desde la NGE
- 4.2. La concentración geográfica de la actividad económica
- 4.3. Las trampas del subdesarrollo
- 4.4. Crítica de la Escuela Californiana a la NGE
- 4.5. Crítica de la Escuela Francesa a la NGE
- 4.6. Crítica de la Escuela Española del Desarrollo Endógeno a la NGE

## UNIDAD V. Tópicos de Economía Regional y Bienestar Social en México

### Competencia:

Analizar las causas de la desigualdad en el desarrollo regional en México, a partir del estado del bienestar de la población, para determinar las causas de la escasa articulación integral entre la economía y sociedad en la política industrial, sectorial y regional, con sentido crítico y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1. El capital humano en la disparidad regional de México.
  - 5.1.1. Crecimiento poblacional.
  - 5.1.2. La escolaridad
  - 5.1.3. La pobreza
  - 5.1.4. La concentración del ingreso
  - 5.1.5. El Desarrollo Humano
- 5.2. Análisis industrial sectorial por entidad federativa
  - 5.2.1. Cocientes de localización
  - 5.2.2. Análisis de Cambio y Participación (Shift-Share)

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Distinguir entre los conceptos de territorio y espacio, a través de los modelos de localización de la actividad económica, para analizar la relación que existe entre una región y el desarrollo económico, con actitud crítica y analítica.	Lecturas de las teorías clásicas sobre espacio y territorio. Realizar un control de lectura donde muestre la vinculación entre la economía y el espacio contrastando las teorías clásicas.	Bibliografía de Von Thunen, Alfred Weber, Walter Christaller, August Losch y Perroux.	4 horas
2	Analizar las ideas centrales de los modelos de crecimiento endógeno y crecimiento desequilibrado, mediante un control de lectura especializada, para discutir el papel del capital humano en el desarrollo, con una actitud crítica y objetiva.	Investigar sobre los modelos de crecimiento endógeno. Realizar un ensayo y exposición sobre la importancia del capital humano en el desarrollo.	Bibliografía de Schumpeter, Hirshman, Myrdal, Helpman, Lucas y Romer. Equipo de cómputo.	4 horas
3	Identificar las diferencias regionales y las condiciones de crecimiento, mediante el enfoque de desarrollo local, para analizar la relación entre las instituciones y el desarrollo endógeno, de manera crítica y objetiva.	Mediante una exposición se discutirán los modelos de crecimiento endógenos. Además realizarán controles de lectura sobre las lecturas asignadas para el tema de exposición.	Material de exposición, laptop, mampara y bocinas.	4 horas
4	Analizar el papel de la nueva geografía económica, a través del modelo centro-periferia, para analizar las consecuencias de la concentración geográfica de la actividad económica de manera crítica y responsable.	Dadas las lecturas asignadas, se realizará un control de lectura las trampas del subdesarrollo.	Hojas blancas recicladas, lápiz, pluma y borrador.	4 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día clases el docente presentará el programa de unidad de aprendizaje, especificando contenido temático, métodos de enseñanza, criterios de evaluación y bibliografías básicas y complementarias. Repasará las normas disciplinarias y la normatividad universitaria aplicable al estudiante.

**Estrategia de enseñanza (docente):** Guiar al estudiante, en cada unidad temática por medio de lecturas, casos prácticos, ejemplos reales, y exposición de temas centrales del curso. En el caso de las exposiciones se alternarán con los alumnos y el docente realizará una retroalimentación del tema al final de cada tema.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):** Previo a cada sesión se asignará el material respectivo y preparará un breve reporte que le facilite la identificación de los elementos principales de la lectura, en total serán cinco controles de lectura, uno por unidad temática.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Dos exámenes parciales.....50%

Ensayo donde analice la articulación de los espacios locales en la desigual configuración regional de México, que incluya el desarrollo teórico, análisis gráfico, descriptivo o econométrico, así como una serie de recomendaciones y conclusiones-relevantes-de-los-resultados del documento de investigación .....30%

Controles de lectura ..... 20%

Total .....100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Helpman, E. (1984). Increasing Returns, Imperfect Markets and the Trade Theory. En Handbook of International Economics (pp. 325-365). Inglaterra: North Holland. [clásica]</p> <p>Hirschman, A. (2002). La Estrategia del Desarrollo Económico. México: FCE. [clásica]</p> <p>Krugman, P. (1991). Increasing Returns and Economic Geography. Versión electrónica en: <a href="http://www.princeton.edu/pr/pictures/g-k/krugman/krugman-increasing_returns_1991.pdf">http://www.princeton.edu/pr/pictures/g-k/krugman/krugman-increasing_returns_1991.pdf</a> [clásica]</p> <p>Krugman, P. (2002). The Fall and Rise of Development Economics. Versión electrónica en: <a href="http://web.mit.edu/krugman/www/dishpan.html">http://web.mit.edu/krugman/www/dishpan.html</a> [clásica]</p> <p>Lucas, R. (1988). On the Mechanics of Economic Development. Versión electrónica en: <a href="http://www.sfu.ca/~kkasa/lucas88.pdf">http://www.sfu.ca/~kkasa/lucas88.pdf</a> [clásica]</p> <p>Myrdal, G. (1974). Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas. México: FCE. [clásica]</p> <p>Romer, P. (1989). Endogenous, Technological Change. Versión electrónica en: <a href="http://vision.ece.ucsb.edu/~kleban/papers/Romer.pdf">http://vision.ece.ucsb.edu/~kleban/papers/Romer.pdf</a> [clásica]</p> <p>Vázquez-Barquero, A. (2005). Las Nuevas Fuerzas del Desarrollo. España: Antonio Bosch. [clásica]</p>	<p>Becattini, G. (2002, junio 29). Del distrito industrial marshalliano a la «teoría del distrito» contemporánea. Una breve reconstrucción crítica. En Investigaciones Regionales (pp. 9-32). [clásica]</p> <p>Benko, G. y Lipietz, A. (2013). ¿Geografía Socioeconómica o Economía Geográfica?. En La Riqueza de las Regiones, La Nueva Geografía Socio-Económica (pp. 341-354). México: CRIM-UNAM.</p> <p>Cuadrado, J. (2012). ¿Es tan “Nueva” la “Nueva Geografía Económica”? Reflexiones Sobre sus Aportaciones, sus Límites y sus Implicaciones para las Políticas. En La Geografía y la Economía en sus Vínculos Actuales, Una Antología Comentada del Debate Contemporáneo (pp. 25-48). México: CRIM-UNAM.</p> <p>Schumpeter, J. (1967). Teoría del Desarrollo Económico. México: FCE. [clásica]</p> <p>Scott, A. y Storper, M. (2013, agosto 7). Regiones, Globalización, Desarrollo. En Regional Studies (pp. 579-593). Vol. 37 (No. 37).</p> <p>Zurbano, M., Bidaurratzaga, E. y Martínez, E. (2014, Enero-Abril). Las transformaciones de los modelos territoriales de desarrollo en el contexto de la globalización. Aportaciones desde la perspectiva del desarrollo humano local. En Revista de Estudios Regionales (pp. 103-133). No. 99.</p> <p><b>Bases de datos:</b></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. En <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></p> <p>United Nations Development Programme. En <a href="http://www.undp.org.mx/">www.undp.org.mx/</a></p> <p>Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. En <a href="http://www.coneval.gob.mx">www.coneval.gob.mx</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe tener Licenciatura y preferentemente Maestría o Doctorado en Economía o área afín. Debe tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos emprendimiento, finanzas de la empresa y formación de empresas o haber realizado investigación sobre estos temas. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.