



# **Universidad Autónoma de Baja California**

## **Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**

### **INFORME DE ACTIVIDADES**

**2023-2 a 2024-1**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

Director

Tijuana, Baja California, agosto de 2024

## 1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En la década de los ochenta logró ofertar su primer programa de maestría en Economía Internacional y en los noventa surgió la maestría en Asunto Internacionales y la Especialidad en Valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se genera un incremento considerable en la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas; en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura, el de Administración Pública y Ciencia Política; y en el 2008, la especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. Recientemente, en el 2019 se incorporaron tres nuevos programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación.

A lo largo de los años, esta Unidad Académica ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y ocho de posgrado, los tres de licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y a partir del 2022 los tres cuentan con una acreditación internacional por el organismo Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). En

el caso del posgrado, los ocho programas están dentro del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del CONAHCYT.

Con el paso de los años y gracias a la visión de liderazgos previos al frente de la institución, sus programas educativos se han consolidado y mantienen un alto prestigio en calidad y pertinencia. Asimismo, gracias al compromiso de sus profesores y administrativos, actualmente la planta docente es una de las más habilitadas dentro de la UABC y del país. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% tiene el grado de doctor.

El presente informe presenta los resultados obtenidos para el período de 2022-2 al 2023-1. En la primera parte se presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024, donde se describen las fortalezas y debilidades que se determinaron después de un análisis y discusión con la comunidad académica y actores externos que inciden en el desarrollo de la institución, así como una reflexión sobre los principales retos que se tienen que atender en el período considerado para la presente administración de la Facultad. En el segundo apartado se presentan los resultados de acuerdo a los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo que guía los esfuerzos de la comunidad de docentes, administrativos y estudiantil de la FEYRI. Finalmente, se presenta un reporte financiero del período que se reporta.

## **2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024**

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, una vez concluido el proceso de elección del director para el período 2020-2024, se inició de forma colegiada la elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI, donde se incluyeron consultas internas y externas para conocer la problemática actual y los retos que se deben atender en los siguientes años. En ese sentido, el Plan de Desarrollo 2020-2024 es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del subdirector, administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan surgen en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad

académica y estudiantil de la FEYRI, así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional muy valiosa. Adicionalmente, las propuestas se fortalecieron a través del diálogo con liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales. Para ello, se actualizó la misión y visión de la FEYRI para que fuera más acorde a la visión de la UABC, establecida en el Plan de Desarrollo 2019-2023 y posteriormente en el PDE 2023-2027, sobre todo para atender de mejor forma los retos en los próximos años. También se desarrolló un diagnóstico y con base en ello se definieron los objetivos, estrategias y acciones a seguir en los próximos años.

### **Misión**

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

### **Visión**

Hacia el año 2030, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

## **Valores Institucionales**

Los valores que se fomentan y promueven en la Unidad Académica son los que están enmarcados en el código de ética de la Universidad, los cuales guían el quehacer académico y la sana convivencia entre quienes integramos esta comunidad.

|            |          |               |                 |
|------------|----------|---------------|-----------------|
| Confianza  | Humildad | Libertad      | Responsabilidad |
| Democracia | Justicia | Perseverancia | Solidaridad     |
| Honestidad | Lealtad  | Respeto       |                 |

## **Diagnóstico de fortalezas y debilidades**

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, por su buena calidad, refrendados en sus procesos de evaluación, y el caso particular de economía, adicionalmente cuenta con una acreditación internacional por parte del organismo ACBSP. En el caso del posgrado, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global están dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad, (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT) en nivel de Competencia Internacional, mientras que las Maestrías de Estudios del Desarrollo Global y la de Valuación lo están en nivel consolidado. Este trabajo es soportado por una planta académica conformada por 39 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales, actualmente dos están en comisión y tres están contratados por sustitución para cubrir las dos plazas que están con licencia y la del director. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo, en promedio, de 55 profesores de asignatura por semestre. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con estudios de posgrado, 95% lo hace a nivel de doctorado y de ellos, el 79% cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el 62% es miembro del

Sistema Nacional de Investigadores. La calidad de la planta docente se ha visto reflejada en la evaluación que realizan los estudiantes a sus profesores, la cual ha mejorado y en promedio tienen una valoración alta.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación, situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se adapta a la dinámica universitaria, el indicador de reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la matrícula, en la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento, de tal forma que, en los últimos nueve años, pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 65,921 para el 2021-1, lo que representa un crecimiento promedio anual de 3.3%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,637, lo que significa un crecimiento promedio anual de 4.2%; un punto porcentual por encima del crecimiento de la institución.

El crecimiento de la matrícula ha ido acompañado de un seguimiento a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación para cumplir con sus compromisos previos al egreso o para evitar en la medida de lo posible que deserten antes de concluir. En el caso del servicio social comunitario se realiza un seguimiento a través de la Coordinación de Formación Profesional y el responsable de servicio social comunitario, promoviendo las distintas opciones que se tienen, además de ampliarlas y realizar jornadas específicas para apoyar a las y los jóvenes que puedan presentar algún rezago. En el caso del servicio social profesional, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy baja, pues la tasa de liberación promedio es de 98% en forma global. Otro dato importante, resultado de este

esfuerzo, es que logran egresar en promedio alrededor del 70% del alumnado que ingresa.

En el caso de la titulación, el promedio ponderado para las tres licenciaturas es mayor al 80%, siendo la modalidad de titulación por la vía de la acreditación la que más utilizan los estudiantes, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Entre los motivos que impiden la titulación del resto de estudiantes, se debe principalmente a la falta del interés por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma (distinto al español o inglés) para el caso de la licenciatura en Relaciones Internacionales, y del inglés para el caso de Economía y de Administración Pública y Ciencia Política.

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas Alas que promueve la Fundación UABC y que complementa de manera importante el esfuerzo de la institución. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz de diversificar la movilidad, ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero. Existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español.

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura

que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se han diseñado estrategias con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento del país.

En el caso de la investigación, esta se organiza a través de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. Actualmente existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales, 6 están consolidados y el resto en consolidación, lo cual es evidencia de la madurez de la investigación de la Facultad. Para mantener la dinámica, se mantiene una permanente gestión de recursos a través de la participación en Convocatorias de Investigación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, además de las convocatorias internas de la UABC y otras más específicas asociadas a la venta de servicios a dependencias gubernamentales, principalmente. Esta dinámica de investigación, permite que jóvenes tanto de licenciatura como de posgrado, participen en los proyectos de investigación y fortalezcan sus capacidades, además de recibir algún estímulo económico al registrarse como becarios de proyectos. Como resultado de ello, se generan artículos, capítulos de libros, libros, tesis y participación en eventos nacionales e internacionales para promover los resultados de investigación.

En materia de infraestructura, es importante mencionar que en años recientes la FEYRI se ha visto beneficiada en la creación de nuevos espacios, modernos y adecuados para atender la docencia e investigación y para promover el crecimiento de la matrícula en los próximos años. A partir del semestre 2015-2, la FEYRI ocupó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes.

En resumen, la Facultad cuenta con 19 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno y 5 aulas en posgrado con capacidad para 100 alumnos por turno. Se dispone de 3 laboratorios de cómputo, de los cuales 2 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 y 40 computadoras, respectivamente, un proyector, un video proyector



fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio "C" de posgrado cuenta con 25 computadoras. De igual manera, la FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet inalámbrico (cimarred), que, a pesar de ser insuficiente, buscan satisfacer las necesidades del servicio a estudiantes de la Facultad. Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicionalmente, la FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes y un auditorio con capacidad para atender eventos de hasta 250 personas. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Asimismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas acondicionadas para el trabajo. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio O se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, que incluye espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de las y los maestros contamos con 3 copiadoras, así como equipo de laminado y engargolado, además de 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias. Actualmente todos los salones están equipados con proyector para facilitar la docencia del profesorado.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Las nuevas edificaciones de la

Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema

En materia de extensión, vinculación y responsabilidad social, la FEYRI cuenta con el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, antes Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual logró incorporarse a una Red Global de Centros Yunus, lideradas por el profesor Muhammad Yunus, premio nobel de la paz en 2006 y líder mundial en la discusión sobre alternativas de combate a la pobreza y programas de microfinanciamiento a negocios sociales. A través de ese Centro, jóvenes universitarios realizan su servicio social o prácticas profesionales brindando servicios de capacitación, asistencia técnica y entrenamiento a miles de microempresarios sociales, contribuyendo de esta forma a mejorar el bienestar de los grupos más rezagados de Baja California.

La descripción breve de los principales indicadores de la FEYRI y reflexiones previas con la comunidad académica permitió considerar cuáles son las principales fortalezas que se tienen, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo, para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos años. A continuación, se presenta el detalle de cada una de ellas:

| <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b>   |
|---|--|
| F1. Los tres programas de licenciatura se encuentran acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el COPAES.                     | D1. Resultados insuficientes en el Examen de Egreso que aplica el CENEVAL en los tres programas de licenciatura, que no permite su ingreso al padrón del alto rendimiento. |
| F2. La licenciatura en Economía además de estar acreditada a nivel nacional, cuenta con una acreditación internacional por ACBSP.                   | D2. La Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación son parte del SNP, en espera de evaluación por parte del CONACYT-SEP..                        |
| F3. 5 programas de posgrado forman parte del PNPC del CONACYT y de ellos, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios | D3. Generar un programa permanente de seguimiento de egresados.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>del Desarrollo Global cuentan con la distinción de competencia internacional. 3 Programas de posgrado se encuentran vigentes en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACYT, Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y Doctorado en Valuación, lo que favorece su ingreso al SNP y otorgamiento de becas a estudiantes.</p> |  |
| <p>F4. Se cuenta con una planta académica altamente calificada donde el 95% tiene el grado de doctorado, 79% cuenta con el reconocimiento del PRODEP y 62% forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.</p>  | <p>D4. Los planes de estudios de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, requieren de una actualización.</p> |
| <p>F5. Alta tasa de asignación y liberación del servicio social comunitario y profesional.</p>  | <p>D5. Necesidad de ampliar la oferta de educación continua.</p>   |
| <p>F6. Existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales 6 están consolidados y 2 en consolidación.</p>   | <p>D6. Necesidad de fortalecer las habilidades blandas en estudiantes de licenciatura para incrementar sus capacidades para vincularse con el mercado laboral y profesional.</p>                                   |
| <p>F7. Servicios consolidados de capacitación y asistencia a micronegocios sociales a través del Centro Yunus, el cual está vinculado a nivel internacional.</p>  | <p>D7. Incremento de unidades receptoras vinculadas a sectores productivos tecnológicos y de frontera, para SSP y PP.</p>  |
| <p>F8. Fuerte movilidad estudiantil y de ella más del 50% se hace a países de habla no hispana.</p>   | <p>D8. Disminución en la matrícula de la licenciatura en administración pública y ciencia política en los últimos semestres.</p>   |
| <p>F9. El 100% de los estudiantes, previo a su egreso participan en al menos un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y realizan estancias profesionales en el sector productivo a nivel local y nacional.</p>  | <p>D9. Falta de un programa de Responsabilidad Social Universitaria que integre todas las acciones que realiza la Facultad en esa materia.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| F10. Infraestructura de reciente creación con capacidad para atender la matrícula actual y con capacidad para proyectar crecimiento en los siguientes años. | D10. Elevados índices de reprobación en la etapa básica de formación de las y los estudiantes.  |
| F11. Se cuenta con un modelo de formación que promueve la formación integral de los estudiantes.  | D11. Insuficiente vinculación de los programas de posgrado de la Facultad con los sectores productivos y sociales de Baja California y el país. |
| F12. Programa de cursos homologados en vinculación con San Diego State University.  |   |

### **Objetivos del Plan de Desarrollo**

De acuerdo con los indicadores revisados de la Unidad Académica, el entorno nacional y local, y los retos de la educación superior del país, así como los objetivos y metas considerados en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, el presente plan de desarrollo de la Facultad tiene los siguientes objetivos:

- Brindar educación de calidad, acreditada a nivel nacional e internacional que asegure una formación integral y competitiva de los egresados de la Facultad.
- Mantener y consolidar una planta académica altamente especializada y competitiva, que es reconocida a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar investigación pertinente y de calidad que genere conocimiento útil y ayude a la solución de los problemas nacionales y locales.
- Consolidar la estrategia de vinculación de la Facultad atendiendo sectores vulnerables y apoyando el desarrollo económico y social de Baja California.

### **3. Informe de Actividades por Política Institucional**

En el presente apartado se presenta un informe detallado de las acciones y resultados alcanzados por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales en el período

2023-2 al 2024-1, de acuerdo a las 12 políticas institucionales contempladas en el PDI de la Universidad, a las cuales se alinea el propio Plan de Desarrollo de la Facultad.

### **3.1 Calidad y Pertinencia de la Oferta Educativa**

#### **3.1.1 Situación actual de los PE**

##### **Acreditación Nacional**

Con relación a la política institucional de la UABC, de mantener el 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas reconocidas por su calidad, se ha puesto especial atención en los procesos de reacreditación de los programas educativos que se ofertan en la Facultad. En el caso de los programas de Licenciatura, actualmente todos se encuentran acreditados por organismos reconocidos por COPAES, siendo el programa de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política, el cual logró su tercera reacreditación de acuerdo a resultado emitido por organismo acreditador (ACCECISO). Este proceso incluyo documentar un amplio número de indicadores, prepara entrevistas con autoridades, profesores, estudiantes, egresados y empleadores. El resultado permite seguir avanzado en consolidar una cultura de calidad educativa en los programas que ofrece a Facultad.

En el caso del posgrado, se atendió la nueva política federal, el cual estableció que el Sistema Nacional de Posgrado del CONAHCYT, se integraría por nivel de prioridades de acuerdo a los lineamientos y requerimiento de las convocatorias publicadas para ellos. Después de diversas gestiones y brindar información sobre los principales indicadores de los programas, los 8 posgrados estén dentro del SNP tanto en la categoría 1 (nivel de investigación) como en la categoría 3 (nivel profesionalizante). Los resultados obtenidos en los programas de posgrado posicionan a la Facultad en el ámbito local y nacional, pues el 100% de ellos forma parte del SNP del CONAHCYT. En el cuadro 1 se muestra el estatus de cada uno de los programas que se ofertan en la Facultad, con relación a la evaluación que hacen organismos nacionales para evaluar la calidad de los programas educativos.

### Cuadro 1. Acreditación Nacional de la Calidad de los PE de la FEYRI

| Programa                                    | Última Evaluación | Organismo Acreditador | Resultado/Nivel | Vigencia |
|---|-------------------|-----------------------|-----------------|----------|
| Economía                                    | jun-22            | CONACE                | Reacreditado    | jun-27   |
| Relaciones Internacionales                  | dic-20            | ACCECISO              | Reacreditado    | abri-26  |
| Administración Pública y Ciencia Política   | may-24            | ACCECISO              | Reacreditado    | may-29   |
| Maestría en Ciencias Económicas             | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 1     | 2027     |
| Maestría en Estudios del Desarrollo Global  | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 1     | 2027     |
| Maestría en Valuación                       | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 3     | 2027     |
| Doctorado en Ciencias Económicas            | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 1     | 2027     |
| Doctorado en Estudios del Desarrollo Global | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 1     | 2027     |
| Maestría en Negocios Sociales               | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 3     | 2027     |
| Doctorado en Negocios Sociales              | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 3     | 2027     |
| Doctorado en Valuación                      | ago-2023          | CONAHCYT              | Prioridad 3     | 2027     |

### Acreditación Internacional

En el caso de las acreditaciones internacionales, los tres programas de licenciatura cuentan con la acreditación internacional por parte de Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), y se mantienen vigentes los reportes intermedios que son necesarios para mantener la vigencia de dicha acreditación.

### Cuadro 2. Acreditación Internacional de los PE de la FEYRI

| Programa  | Última Evaluación | Organismo Acreditador | Resultado/ Nivel | Vigencia |
|---|-------------------|-----------------------|------------------|----------|
| Licenciatura en Economía                                  | Marzo-20          | ACBSP                 | Acreditado       | abril-30 |
| Licenciatura en Relaciones Internacionales                | Abril 2022        | ACBSP                 | Acreditado       | abril-30 |
| Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política | Abril 2022        | ACBSP                 | Acreditado       | abril-30 |

Adicionalmente la Facultad cuenta con una Certificación Internacional y forma parte de la Red de Change Maker Campus, por parte de Ashoka, organización líder a nivel internacional en la promoción del emprendimiento social y la vinculación para detonar proyectos que ayuden atender grupos vulnerables en todo el mundo. Con ello, la Facultad se suma a una red internacional de instituciones, académicos y activistas que realizan actividades y promueven el emprendimiento social para ser agentes de cambio y favorecer un bienestar más justo e incluyente. En el marco del período que se informa, la Facultad logró ingresar en diciembre de 2023 como Miembro Académico del International Valuation Standards Council (IVSC), con sede en Inglaterra por sus aportaciones en docencia e investigación en los temas de valuación, destacándose como líder a nivel de América Latina en la formación de profesionistas de la valuación.

### 3.1.2 Matrícula

El cuadro 3 muestra el comportamiento de la matrícula en los últimos 9 años, en donde se puede apreciar un comportamiento estable. De forma específica en los programas de Licenciatura, se observa una tendencia estable en la carrera de Economía, un crecimiento para el caso de Relaciones Internacionales y una disminución en el programa de Administración Pública y Ciencia Política, que se ha logrado contener e iniciado con el proceso de recuperación, por lo que se ha mantenido la estrategia de difusión del programa en los niveles de educación media, con el objetivo de posicionarlo más y lograr que recupere la matrícula que tenía en semestres previos.

**Cuadro 3. Matrícula por programa y semestre**

| Semestre | TC  | LEC | LRI | LAPyCP | Total Lic. | MCE | DCE | MEDG | DEDG | MV | DV | MNS | DNS | Total Pos. | Total        |
|----------|-----|-----|-----|--------|------------|-----|-----|------|------|----|----|-----|-----|------------|--------------|
| 2015-1   | 445 | 328 | 326 | 341    | 1,440      | 12  | 24  | 8    | 27   | 33 |    |     |     | 104        | <b>1,544</b> |
| 2015-2   | 451 | 359 | 347 | 348    | 1,505      | 21  | 18  | 15   | 36   | 33 |    |     |     | 123        | <b>1,628</b> |
| 2016-1   | 471 | 350 | 342 | 357    | 1,520      | 21  | 18  | 15   | 34   | 36 |    |     |     | 124        | <b>1,644</b> |
| 2016-2   | 462 | 361 | 330 | 324    | 1,477      | 24  | 23  | 18   | 33   | 34 |    |     |     | 132        | <b>1,609</b> |
| 2017-1   | 491 | 349 | 330 | 325    | 1,495      | 23  | 14  | 17   | 30   | 31 |    |     |     | 115        | <b>1,610</b> |
| 2017-2   | 461 | 368 | 352 | 313    | 1,494      | 14  | 20  | 17   | 37   | 31 |    |     |     | 119        | <b>1,613</b> |
| 2018-1   | 512 | 349 | 329 | 296    | 1,486      | 14  | 19  | 17   | 33   | 33 |    |     |     | 116        | <b>1,602</b> |
| 2018-2   | 415 | 369 | 357 | 335    | 1,476      | 17  | 25  | 20   | 32   | 33 |    |     |     | 127        | <b>1,603</b> |
| 2019-1   | 459 | 339 | 379 | 308    | 1,485      | 16  | 24  | 19   | 33   | 34 |    |     |     | 126        | <b>1,611</b> |
| 2019-2   | 468 | 334 | 399 | 296    | 1,497      | 19  | 23  | 21   | 33   | 34 | 9  | 3   | 7   | 149        | <b>1,646</b> |
| 2020-1   | 485 | 330 | 402 | 278    | 1495       | 18  | 22  | 20   | 29   | 29 | 7  | 3   | 5   | 133        | <b>1628</b>  |
| 2020-2   | 410 | 344 | 444 | 274    | 1472       | 16  | 21  | 29   | 32   | 28 | 28 | 6   | 14  | 174        | <b>1646</b>  |
| 2021-1   | 407 | 342 | 474 | 253    | 1476       | 16  | 20  | 26   | 31   | 24 | 26 | 6   | 12  | 161        | <b>1637</b>  |
| 2021-2   | 432 | 361 | 489 | 239    | 1521       | 13  | 24  | 22   | 31   | 20 | 32 | 8   | 18  | 168        | <b>1689</b>  |
| 2022-1   | 467 | 317 | 445 | 165    | 1394       | 11  | 24  | 20   | 30   | 22 | 22 | 7   | 13  | 149        | <b>1543</b>  |
| 2022-2   | 445 | 352 | 454 | 144    | 1395       | 13  | 23  | 15   | 34   | 18 | 25 | 10  | 17  | 155        | <b>1550</b>  |
| 2023-1   | 501 | 314 | 448 | 150    | 1413       | 6   | 17  | 15   | 28   | 12 | 16 | 10  | 11  | 115        | <b>1528</b>  |
| 2023-2   | 446 | 348 | 426 | 143    | 1363       | 14  | 16  | 12   | 28   | 34 | 26 | 12  | 18  | 160        | <b>1523</b>  |
| 2024-1   | 478 | 327 | 395 | 178    | 1378       | 14  | 16  | 13   | 27   | 23 | 23 | 12  | 19  | 147        | <b>1525</b>  |

TC: Tronco Común; LEC: Licenciado en Economía; LRI: Licenciado en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Política; MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; MV: Maestría en Valuación; DV: Doctorado en Valuación; MNS: Maestría en Negocios Sociales; y DNS: Doctorado en Negocios Sociales.



En el caso de los programas de posgrados se observa que los programas de reciente creación, inician a consolidar un espacio en el mercado y mantener una demanda atractiva. La Unidad Académica se mantiene como una de las de mayor cantidad de estudiantes de posgrado en la UABC.

### 3.2 Proceso Formativo

#### 3.2.1 Asesorías académicas

Con el objetivo de incentivar a los alumnos rezagados o que por algún motivo no tomaron la materia en el semestre correspondiente, se han impartido diversos cursos a través de asesorías académicas. Estas constituyen una opción para que los alumnos no interrumpan sus estudios y logren terminar la carrera. Las asesorías académicas se aplican, principalmente, en estudiantes que presentaron condiciones de reprobación, deserción, reingreso o de reincorporación de aquellos que se encontraban de intercambio en el extranjero.

Para el período que se informa, en modalidad de asesoría se ofrecieron 9 cursos para Economía, 7 para Relaciones Internacionales y 13 para Administración Pública y Ciencia Política. La distribución por carrera estuvo en función a las necesidades del alumnado y está estrategia ayuda a contener las posibilidades de bajas académicas por rendimiento académico.

**Cuadro 4. Materias impartidas en asesorías académicas**

| <b>Licenciatura</b>                       | <b>2021-1</b> | <b>2021-2</b> | <b>2022-1</b> | <b>2022-2</b> | <b>2023-1</b> | <b>2023-2</b> | <b>2024-1</b> |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Economía                                  | 15            | 11            | 3             | 4             | 7             | 5             | 4             |
| Relaciones internacionales                | 23            | 34            | 9             | 4             | 5             | 4             | 3             |
| Administración pública y ciencia política | 9             | 35            | 11            | 9             | 4             | 5             | 8             |
| <b>Total</b>                              | <b>47</b>     | <b>80</b>     | <b>23</b>     | <b>17</b>     | <b>16</b>     | <b>14</b>     | <b>15</b>     |

### 3.2.2 Programa de SSC “Alumnos Solidarios”

En el marco del programa de SSC “Alumno Solidario” en los semestres 2023-2 y 2024-1 se ofertaron diferentes convocatorias para liberar hasta 100 horas, en la realización de diferentes actividades de apoyo como limpieza y reforestación, colectas para apoyar a diferentes organizaciones de la sociedad civil, en coordinación con profesores se apoyó la organización de eventos académicos, entre otras. Con estas actividades, más las existentes, se ha logrado mantener activas diferentes tipos de actividades del Servicio Social Comunitario y se ha logrado brindar las suficientes oportunidades para que los jóvenes puedan cumplir con su compromiso social y retribuir a la sociedad por su oportunidad de formarse a nivel universitario. En el cuadro 5, se muestra las principales actividades realizadas en el período que se informa.

**Cuadro 5. Actividades de SSC del programa “Alumnos solidarios”**

| 2023-2-2024-1 |              |             |  |
|---------------|--------------|-------------|--|
| Periodo       | Mes          | No. Alumnos | Actividad en la que participó                                  |
| 2023-2        | sep-24       | 8           | Apoyo al desarrollo agropecuario                               |
| 2023-2        | oct-24       | 31          | Apoyo STAFF en Congreso Internacional de SOMEE (en COLEF)      |
| 2023-2        | oct-24       | 21          | Colecta prod. Higiene para casa hogar infantil "Uriel"         |
| 2023-2        | nov-24       | 28          | Colecta de víveres (Despensas) para casa hogar "Colina de luz" |
| 2023-2        | nov-24       | 18          | Colecta de víveres (Despensas) para apoyo comunidad Kumiai     |
| 2024-1        | abr-24       | 12          | Colecta de productos limpieza para casa hogar "Verdad y Vida"  |
| 2024-1        | abr-24       | 15          | Colecta de Despensas para "Lazos de Amor y Esperanza"          |
| 2024-1        | may-24       | 18          | Colecta de juguetes en apoyo evento "Tijuanita mi ciudad"      |
| 2024-1        | may-24       | 20          | Colecta de Despensas para casa hogar "Colina de luz"           |
| 2024-1        | may-jun 2024 | 26          | Jornada de limpieza pasillos, patios y baños de FEyRI          |
| <b>Total</b>  |              | <b>197</b>  |  |

Fuente: Coordinación de Formación Profesional, FEYRI

A través del Área de Orientación Educativa y Psicológica (AOEP) de la Facultad, se ofertan los servicios psicopedagógicos en atención a los estudiantes en riesgo psicosocial y con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales;

mediante asesorías psicológicas y estrategias educativas que, en coordinación con directivos y docentes directamente involucrados en la impartición de las clases a los estudiantes, favorecen su desempeño académico a lo largo de su trayectoria escolar, disminuyendo las barreras conductuales y desventajas formativas que manifiestan desde los primeros semestres.

En la Tabla 1, se presenta el número de alumnos activos de la Facultad en atención y seguimiento psicopedagógico registrados para los semestres que se informa, en donde se muestra un ejemplo de la construcción del caso con base en la detección de necesidades educativas que presentan los estudiantes en la entrevista psicopedagógica en el AOEP y el expediente clínico presentado durante o posterior a la intervención y que tras la notificación a la Dirección se comparte de manera oportuna con los docentes.

Se puede observar una cantidad considerable de estudiantes en ambos semestres (38) que requirieron el apoyo por parte de psicopedagógico. Es importante señalar que uno de los problemas que se mantiene de forma persistente es la depresión y ansiedad que afecta el desempeño de los estudiantes. Por ello, en el período que se informa se habilito un par de espacios para estén presentes profesionales del área de la salud que forman parte de la Red de Salud del campus para apoyar en la atención de los estudiantes.

**Tabla 1.**

*Atención de Alumnos en Riesgo Psicosocial y Discapacidad FEYRI 2023-2/2024-1.*

| Ciclo                                     | Programa educativo                                     | Condición de riesgo psicosocial y discapacidad   | No. de casos         |           |
|---|--|--|----------------------|-----------|
| 2023-2                                    | Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas        | Dislexia   | 1                    |           |
|   |  | Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad (TDA-H)                                    | 1                    |           |
|   |  | Retinopatía con astigmatismo y miopía.   | 1                    |           |
|   |  | Esclerosis múltiple  | 1                    |           |
|   |  | Depresión  | 1                    |           |
|   |  | Trastorno de ansiedad y depresión  | 1                    |           |
|   |  | Trastorno del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger (SA)                               | 1                    |           |
|   |  | Trastorno del espectro autista (TEA)   | 1                    |           |
|   | Lic. En Relaciones Internacionales                     | Depresión  | 1                    |           |
|   |  | Diagnóstico Blefaroptosis congénita  | 1                    |           |
|   |  | TDA-H  | 1                    |           |
|   | Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas    | TDA-H  | 1                    |           |
|   |  | Trastorno Dismorfo Corporal y / Trastorno de Ansiedad Generalizada con Comportamiento Obsesivo | 1                    |           |
|   |  | Depresión mayor  | 1                    |           |
| <b>Total de casos atendidos al 2023-2</b> |  |  | <b>14</b>            |           |
| 2024-1                                    | Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas        | Retinopatía con astigmatismo y miopía  | 1                    |           |
|   |  | Trastorno del espectro autista   | 1                    |           |
|   |  | Trastorno del Espectro Autista   | 1                    |           |
|   |  | Asperger- Ansiedad   | 1                    |           |
|   |  | Ceguera  | 1                    |           |
|   |  | Discapacidad Auditiva (Hipoacusia)   | 1                    |           |
|   |  | Autismo  | 1                    |           |
|   |  | Transtorno Obsesivo Compulsivo (TOC)   | 1                    |           |
|   |  | Discapacidad física (Brazo y mano izquierda no desarrollados)                                  | 1                    |           |
|   |  | Daltonismo   | 1                    |           |
|   |  | Discapacidad física (espina bifida)  | 1                    |           |
|   |  | Asperger   | 1                    |           |
|   |  | Lic. En Economía   | hiperactividad (TDA) | 1         |
|   | Cambio de género                                       |  | 1                    |           |
|   | Esquizofrenia inducida por sustancias químicas (brote) |  | 1                    |           |
|   | Hipermetropía compuesta con ceguera nocturna           |  | 1                    |           |
|   | Lic. En Relaciones Internacionales                     | Depresión  | 1                    |           |
|   |  | TDA-H  | 4                    |           |
|   | Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas    | TDA  | 1                    |           |
|   |  | VIH  | 1                    |           |
|   |  | Discapacidad motriz con apoyo para desplazarse   | 1                    |           |
|   | <b>Total de casos atendidos al 2024-1</b>              |  |                      | <b>24</b> |

*Fuente:* Obtenido de "Reporte de estudiantes con discapacidad y riesgo psicosocial" de Área de Orientación Educativa y Psicológica, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI), 2024.

### **3.2.3 Actividades Culturales y Deportivas**

Dentro del proceso formativo del modelo educativo de la UABC, se contempla la formación integral de los estudiantes, la cual en complemento a su formación académica se ofertan experiencias culturales, deportivas, académicas y artísticas con valor en créditos, que les ayuden a desarrollar y consolidar valores contemplados en el Código de Ética de la Universidad. Con el fin de cumplir con ello, se realizan esfuerzos significativos para fomentar en las y los estudiantes, docentes y personal administrativo, la participación en actividades culturales, deportivas, de valores y de prevención de la salud. Cada semestre se organizan actividades vinculadas al Programa 8=1, con el cual pueden liberar de 1 a 2 créditos por semestre, lo cual incentiva la participación.

A través de estos eventos se ha buscado fomentar una cultura democrática, de cuidado a la salud, prevención de la violencia, derechos humanos, entre otros temas de desarrollo social y humano. Es importante señalar que estas actividades se organizan con el apoyo de la Sociedad de Alumnos/as de la Facultad, así como otros sectores de la sociedad, instituciones académicas y organizaciones de la sociedad civil.

#### **Actividades 2023-2**

En el período escolar 2023-2, se planeó la realización de diferentes actividades mensuales en conjunto con la comunidad universitaria integrando otro de los programas de la Facultad, la Red Institucional de Valores, brindándole un significado a cada una de las actividades planeadas, cumpliendo con el objetivo general del programa 8=1 de contribuir a la formación integral de estudiantes universitarios.

Las actividades programadas iniciaron en el mes de septiembre en el marco del aniversario de la Facultad, donde se realizaron diversas actividades entre las que se destacan la Carrera Atlética y la actividad artística "FEYRI tiene Talento" donde jóvenes de los tres programas educativos participaron en canto, poesía y baile con gran afluencia y aceptación entre la comunidad estudiantil. En el mes de octubre se realizaron los concursos tradicionales de altares de muertos, catrinas y catrines y las calaveritas,

permitiendo una sana convivencia que fortalece la integración e identidad de los estudiantes con su unidad académica. También se participó en la expo profesiones y en diversas actividades asociadas a sensibilizar sobre la importancia de erradicar la violencia en razón de género. El detalle de las actividades se muestra a continuación.

### **Actividades 8=1 2023-2**

- FEYRI tiene talento 2da edición, septiembre 2023.
- Carrera Atlética FEYRI, septiembre 2023.
- Taller de Desprincesamiento, Mtra. Priscilla Flores, co-organizado por la Sociedad de Alumnos, 27 de septiembre de 2023.
- Expo Profesiones, 10 y 11 de octubre de 2023. Responsable: Área de Orientación Educativa y Psicológica.
- Copa FEYRI, octubre de 2023. Responsable: Hugo Regalado.
- Concurso de Catrines y Catrinas, Concurso de Calaveritas y Concurso de Altares, noviembre 2023.
- Foro violencia política contra las mujeres, 27 de noviembre de 2023. Ponentes: Dra. Cheryl Álvarez, Mtra. Alejandro Salado y Dra. Ana Luisa Ramírez, con participación de estudiantes de APyCP. Coordinación: Michel Cornejo y Cheryl Álvarez.
- Cine club de los miércoles, Película Precious, en el marco de la campaña #UNETEUABC contra la violencia de género, 29 de noviembre 2023.
- Conversatorio sobre prevención de la violencia de género en el ámbito universitario, 30 de noviembre de 2023.



## Actividades 2024-1

En el semestre 2024-1, se llevaron a cabo las siguientes actividades: Se buscó ampliar la participación en las actividades de formación integral 8=1 y se realizaron pláticas orientadas a la importancia del papel de la mujer, talleres de prevención de la violencia. Adicionalmente se llevó a cabo la 5ta edición de la Escuela de Derechos Humanos, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre esta importante temática. En el mes de abril se llevó a cabo el concurso de Spelling Bee y el Rally por el día de la tierra, y en el marco del día de los estudiantes en mayo se organizaron diferentes actividades deportivas y un convivio general para fortalecer la identidad universitaria. El detalle se presenta a continuación.

## Actividades 8=1 2024-1

- Cine club de los miércoles, película Wall-e, 28 de febrero 2024.
- Panel: Mujer Trabajadora, 5 de marzo de 2024.
- Conversatorio Prevención de la violencia, 7 de marzo de 2024.
- Talleres prevención de la violencia (Red de valores) 10 y 11 de marzo de 2024.
- Cine club de los miércoles, película Miss Marx, 27 de Marzo 2024.
- Rally del Día de la Tierra, organiza Centro YUNUS, 22 de abril 2024.
- Concurso Spelling Bee, organiza Academia Ciencias Sociales, abril 2024.

- Cine club de los miércoles, película La vida es bella, 19 de Abril 2024.
- 5ta Escuela de Derechos Humanos, 8 sesiones de 2 horas cada una los sábados de marzo-mayo de 2024.
- Día del Estudiante, actividades deportivas y convivio, 23 de mayo 2024.

LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES A TRAVÉS DEL PROGRAMA 8-1, REDIV-FEYRI Y COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL TE INVITAN AL:

## CINE CLUB DE LOS MIÉRCOLES

¡VOTA POR TU PREFERIDA!



MIÉRCOLES 28 DE FEBRERO DE 2024, 2:00 P.M. AUDITORIO DE LA FACULTAD

VALOR DEL MES: RESPONSABILIDAD

LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL, PROGRAMA 8-1 Y REDIV-FEYRI TE INVITAN AL:

## CINE CLUB DE LOS MIÉRCOLES

¡VOTA POR TU PREFERIDA HASTA EL VIERNES 19 DE ABRIL!



MIÉRCOLES 24 DE ABRIL DE 2024, 2:00 P.M. AUDITORIO FEYRI

Responsable: alvarez.cheryl@uabc.edu.mx

VALOR DEL MES: LIBERTAD

UABC YUNUS

# RALLY DÍA DE LA TIERRA



Lunes 22 de abril  
De 10:00 a 12:00 y 14:00 a 17:30  
en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Equipo organizador: Centro UABC-Yunus  
Responsable programa 8-1 Dra. Cheryl Álvarez  
alvarez.cheryl@uabc.edu.mx  
Responsable de la actividad: Isabel Anton  
isabel.anton@uabc.edu.mx

REGISTRO:







### 3.2.5 Organización de Actividades Académicas

Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes y reflexionar temas relevantes tanto del ámbito de la economía, como las relaciones internacionales, la ciencia política y la administración pública, a lo largo del año se organizaron diversos eventos académicos, como conferencias, talleres, foros, seminarios entre otros.

**Tabla 2. Relación de Eventos Académicos  
2023-2**

| <b>Evento</b>  | <b>Fecha</b>        |
|--|---------------------|
| Inauguración de Mural en Centro Yunus  | 18 agosto 2023      |
| Bootcamp Internacional de Emprendimiento Sostenible.   | 22 - 24 agosto 2023 |
| Conferencia “Impacto en el Bienestar de una política social de apoyo a grupos vulnerables: cambio estructural producción/consumo”, a través del Cuerpo Académico: Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global. | 31 agosto 2023      |
| Taller sobre el Censo Agropecuario 2022.   | 13 septiembre 2023  |
| Conferencia: “Planeación urbana y arquitectura social: un enfoque desde el territorio”   | 20 septiembre 2023  |
| Seminario: “Perspectivas del proceso electoral 2024”   | 20 septiembre 2023  |
| Debate: “El futuro de Tijuana como ciudad sostenible”  | 27 septiembre 2023  |
| SPELLING BEE + Competition 2023-2  | 29 septiembre 2023  |
| Presentación de Libro: “Espacios, logros y perspectivas del desarrollo económico de América Latina”  | 3 octubre 2023      |
| 7 módulos sobre: Análisis financiero y económico aplicado a precios de transferencia.  | 4 octubre 2023      |
| Presentación de Libro: “Innovación abierta y apropiación del conocimiento en empresas mexicanas”.  | 4 octubre 2023      |
| Presentación de Libro: “La izquierda como opción electoral en Canadá”, a través de los Cuerpos Académicos: Relaciones Internacionales y Cooperación Fronteriza e Instituciones Políticas y Gestión Pública.                        | 6 octubre 2023      |
| Entrevista y Mesa de Dialogo: “Tijuana como ciudad sostenible: políticas públicas y cooperación transfronteriza”   | 6 octubre 2023      |

|   |                      |
|---|----------------------|
| La apicultura y los productos derivados de esta actividad: “Conversando con quienes transforman el campo”, a través del Cuerpo Académico: Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria.  | 11 octubre 2023      |
| Seminario: “Nearshoring: retos y oportunidades para fomentar el desarrollo económico y social de México”  | 13 octubre 2023      |
| Seminario: “Ecosistemas de Emprendimiento en Negocios Sociales”   | 25 y 26 octubre 2023 |
| Foro: “Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en la frontera: cooperación, migración y emprendimiento”, a través de los Cuerpos Académicos: Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global y Desarrollo Empresarial y capital humano | 9 noviembre 2023     |
| Conferencia: “Políticas públicas: de la teoría a la práctica”   | 16 noviembre 2023    |
| Conferencia: “Geopolítica de la ciberseguridad y nuevas tecnologías”  | 23 noviembre 2023    |
| Conferencia: “El daño moral y la valuación”   | 29 noviembre 2023    |
| Foro Económico por Baja California PRIMERA EDICIÓN “Economía y Medio Ambiente”  | 13 diciembre 2023    |
| Conferencia: “El valor de la empresa en marcha considerando intangibles y cambios en la normativa 2024”   | 14 diciembre 2023    |

### 2023-1

| Evento   | Fecha              |
|--|--------------------|
| Conversatorio Posgrados FEyRI  | 27 febrero 2024    |
| Mesa de Análisis: “Mercado y vivienda en Tijuana y sus tendencias”   | 6 marzo 2024       |
| Taller: “Uso de la inteligencia artificial generativa en el contexto académico y educativo”                            | 14 marzo 2024      |
| Taller: “Igualdad y prevención de la violencia en razón de género en el espacio universitario”                         | 19 y 20 marzo 2024 |
| Ponencia: ¿Por qué y para qué Irma?<br>“La experiencia de una institución de ayuda social en México desde el año 2000” | 21 marzo 2024      |
| Conferencia: “Representación y participación política indígena en las elecciones 2024”                                 | 22 marzo 2024      |
| Bootcamp de Emprendimiento<br><i>Aprender a Empezar</i>  | 8 abril 2024       |
| Mesa de Análisis: “MEXICO-ECUADOR coordinadas de una crisis diplomática anunciada”                                     | 12 abril 2024      |
| Foro: Consulado Honorario de Francia en B.C.   | 23 abril 2024      |
| Taller de Investigación para la elaboración de tesis.  | 25 abril 2024      |
| Spelling Bee + Competition 2024-1  | 29 abril 2024      |

|  |                        |
|--|------------------------|
| Conferencia: "Política Exterior en América Latina"   | 3 mayo 2024            |
| La apicultura y los productos derivados de esta actividad: "Conversando con quienes transforman el campo", a través del Cuerpo Académico: Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria. | 8 mayo 2024            |
| Cuarto Encuentro Interuniversitario de Agentes de Cambio   | 8 y 9 mayo 2024        |
| Taller: "Elaboración y redacción de textos académicos para revistas de alto perfil"  | 24, 25 y 26 junio 2024 |

Se destaca el BootCamp Internacional de Emprendimiento y Objetivos del Desarrollo Sostenible, el cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad en el campus Ensenada, con participación de estudiantes de los tres campus y con la visita de conferencistas nacionales e internacionales, con el objetivo de detonar entre los jóvenes proyectos que incidan en la solución de problemas que afectan el medio ambiente o que son parte de las prioridades de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. En el marco de los festejos del 62 aniversario de la Facultad, se organizaron diversas conferencias, talleres y actividades culturales. Adicionalmente, en conjunto con la Universidad Nacional Autónoma de México se organizó el **Seminario**: "Nearshoring: Retos para fomentar el desarrollo económico y social de México. Adicional se organizaron un número significativo de otros eventos, como conferencias, presentaciones de libro o talleres. En la parte cultural y deportiva, se organizó la carrera atlética, el concurso del Spelling Bee y el tradicional concurso de altares de muertos, calaveritas y catrines.

## Ejemplo de Eventos Académicos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

### SEMINARIO

## NEARSHORING: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE MÉXICO

**Objetivo:**  
Uno de los efectos que ocasionó a comienzos la pandemia del Covid 19 en la economía global, fueron las afectaciones en los suministros de bienes intermediarios que limitaron y redujeron la capacidad de producción de muchas empresas en el mundo. Este escenario, junto con las recientes tensiones que se han dado entre países, particularmente entre Estados Unidos y China, han llevado a poner en el centro de la reflexión económica el fenómeno conocido como deslocalización de la industria o nearshoring. Estas nuevas condiciones han generado retos y oportunidades para los países en el mundo, los cuales requieren de acciones tanto del sector privado como de los gobiernos para aprovechar las ventajas que representa esta nueva tendencia de reconfiguración industrial. En ese sentido, el objetivo del presente seminario, es reflexionar sobre el panorama económico nacional, las políticas que se deben tomar para aprovechar el nearshoring, los retos que se deben atender en el corto y mediano plazo y en general lo que tendría que hacer México para impulsar su crecimiento y desarrollo en el marco de este nuevo escenario global.

**Reflexiones sobre la dinámica económica de México y las restricciones al desarrollo**  
*Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, UABC*

**Nearshoring y las oportunidades de la relación económica entre México y China**  
*Dr. Enrique Dussel, UNAM*

**La geopolítica y el nearshoring: Retos y oportunidades para México**  
*Dr. Arturo Oropeza, UNAM-INADI*

**Nearshoring y una nueva política industrial integral**  
*Dr. Clemente Ruiz Duran, UNAM*

**Moderador:**  
*Dr. Natalián Ramírez Angulo, UABC*

Viernes 13 de Octubre de 2023  
10:00am / Auditorio FEYRI

- |                             |                                 |                    |                        |                        |                       |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
|                             |                                 |                    |                        |                        |                       |
| 0 - 1 - junio a agosto 2023 | 0 - 2 - junio a agosto 2023 - 1 | 1 - 18 ago 2023    | 1 - 18 agosto 2023 - 1 | 1 - 18 agosto 2023 - 2 | 2 - 22-24 agosto 2023 |
|                             |                                 |                    |                        |                        |                       |
| 3 - 31 ago 2023             | 4 - 13 sept 2023                | 5 - 20 sept 2023   | 6 - 20 sept 2023       | 7 - 27 sept 2023       | 8 - 29 sept 2023      |
|                             |                                 |                    |                        |                        |                       |
| 9 - 3 oct 2023              | 10 - 4 oct 2023                 | 11 - 4 oct 2023    | 12 - 6 oct 2023        | 13 - 6 oct 2023        | 14 - 11 oct 2023      |
|                             |                                 |                    |                        |                        |                       |
| 15 - 13 oct 2023            | 16-1 - 25 oct 2023              | 16-2 - 26 oct 2023 | 17 - 9 nov 2023        | 18 - 16 nov 2023       | 19 - 23 nov 2023      |
|                             |                                 |                    |                        |                        |                       |
| 20 - 29 nov 2023            | 21 - 13 dic 2023                | 22 - 14 dic 2023   |                        |                        |                       |

## Ejemplo de Eventos Deportivos



## Ejemplo de Eventos Culturales



En el marco del 62 Aniversario de la  
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES,  
se convoca a todas y todos los estudiantes a participar en el  
Concurso

**FEYRI**  
tiene *Talento*

2da Edición

**62**  
ANIVERSARIO

Viernes, 29 de Septiembre de 2023 | 5:00 pm  
Comparte tu talento en las categorías de:  
**MÚSICA-CANTO | BAILE | POESÍA**

Responsables:  
Dra. Cheryl Álvarez Torres

Registro:  
Escanea el QR para

### 3.3. Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

#### 3.3.1. Cuerpos Académicos

La investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos (CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC). En el período que se informa, se realizaron ajustes al interior de algunos CA para dar espacio a la creación de tres nuevos CA y permitir que más profesores puedan integrarse a alguno de ellos. Actualmente se cuenta con 11 CA, de ellos 7 están consolidados, 3 en consolidación, y 1 en formación, lo que permite que 88% de la planta docente participe en investigación organizada. Esto es evidencia de una investigación sólida, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. En el período que se informa se crearon tres nuevos cuerpos académicos: Mercados, Innovación y Sustentabilidad; Valuación, Economía y Territorio y el del Economía Social y Desarrollo.

**Cuadro 6. Cuerpos Académicos de la FEYRI**

| Nombre del CA   | LGAC  | Nivel       | Responsable             | Integrantes  |
|---|---|-------------|-------------------------|--|
| Economía Industrial y Desarrollo Empresarial.                   | Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano. | Consolidado | Martín Arturo Ramírez   | Roberto Fuentes y Yadira Zulith Flores                                 |
| Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria                     | Competitividad y desarrollo agroalimentario   | Consolidado | Belem Avendaño Ruiz     | Ana I. Acosta y Olga Sierra  |
| Economía Urbana y Regional                                      | Procesos urbanos y configuración regional   | Consolidado | Emilio Hernández Gómez  | Jocelyne Rabelo Ramírez y Karina Salinas                               |
| Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza        | Políticas públicas para el desarrollo; Diplomacia local y cooperación internacional     | Consolidado | Rafael Velázquez Flores | Alejandro Monjaraz Sandoval; Kendall Ariadna López y Hugo Regalado.    |
| Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global | Innovación y desarrollo humano, globalización y bienestar social                        | Consolidado | José G. Aguilar Barceló | Martha C. Jaramillo Carmona; Santos López Leyva y Ana Barbara Mungaray |

|   |   |                  |                                |  |
|---|---|------------------|--------------------------------|--|
| Valuación, Economía y Territorio          | Valoración económica y estudios del territorio                              | Consolidado      | Erika Chávez Nungaray          | Jesús Emilio Hernández, Alonso Hernández y Julio Ernesto Torres Coto |
| Economía Social y Desarrollo              | Emprendimiento y negocios sociales; Innovación y competitividad empresarial | Consolidado      | Natanael Ramírez               | German Osorio Novela y Moisés Librado González                       |
| Desarrollo Económico                      | Economía mexicana   | En Consolidación | Juan Manuel Ocegueda Hernández | Rogelio Varela Llamas; Ramón Castillo Ponce                          |
| Políticas Públicas y Educación Superior   | Políticas públicas comparadas; Educación superior                           | En consolidación | Marco Tulio Ocegueda Hernández | Gerardo Huber Bernal; y Rigoberto Negrete.                           |
| Instituciones Políticas y gestión pública | Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos            | En consolidación | David Rocha Romero             | Martín C. Vera y Cheryl Álvarez                                      |
| Mercados, Innovación y Sustentabilidad    | Mercados, innovación y desarrollo sostenible                                | En Formación     | Ma. Del Carmen Alcalá Álvarez  | Verónica de la O y Luciano de la Rosa                                |

### 3.3.2 Proyectos de Investigación

A partir del año 2023 a la fecha, la FEYRI cuenta con 9 proyectos de investigación aprobados y vigentes en los que se han mantenido participando 50 profesores tanto de la Facultad como de otras Unidades Académicas ya sea cómo responsables o asociados. De los proyectos que se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA's de la FEYRI, 5 de ellos cuentan con financiamiento tanto interno como externo, donde destaca el proyecto financiado por la Convocatoria de Ciencia Frontera por parte del CONAHCYT donde participan un amplio número de profesores de la Facultad.

Los proyectos han permitido tanto la colaboración entre CA y grupos de investigación, la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado como becarios, desarrollando actividades diversas como trabajo de campo, investigación documental especializada y participación en la organización de eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo la formación de los estudiantes.



## Cuadro. 7 Proyectos de Investigación vigentes: 2023-2 a 2024-1

### Con financiamiento

| No.                      | Duración      | Nombre del Proyecto   | Investigador responsable         | Profesores participantes de FEyRI | Fuente de financiamiento | Recursos            | Líneas de Investigación   |
|--------------------------|---------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| 1                        | 2022 -2024**  | Medición y estrategias de implementación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en la Frontera desde la óptica de la migración y el emprendimiento | Aguilar Barceló José Gabriel     | 4                                 | UABC                     | \$ 575,000          | Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social |
| 2                        | 2022-2024**   | Eco-innovaciones: hacia la economía circular de la actividad vitivinícola de Baja California  | Avendaño Ruiz Belem Dolores      | 5                                 | UABC                     | \$ 559,000          | Competitividad y desarrollo agroalimentario                     |
| 3                        | 2023-1 2025-2 | Intervención Social para la Búsqueda de Bienestar con Equidad en Mujeres que Viven en Zonas de Atención Prioritarias                                  | Jaramillo Cardona Martha Cecilia | 19                                | CONAHCYT                 | \$ 1,774,593        | Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social |
| 4                        | 2024-2025     | La transformación digital como estrategia de fomento en microempresas de mujeres  | Ana Barbara Mungaray             | 5                                 | UABC                     | \$ 492,000          | Globalización y Bienestar Social                                |
| 5                        | 2024-2025     | La promoción de los derechos humanos de las comunidades migrantes en la zona fronteriza entre Tijuana y san diego desde una perspectiva integral      | Rafael Velázquez Flores          | 4                                 | UABC                     | \$ 600,000          | Políticas públicas para el desarrollo                           |
| <b>Total de Recursos</b> |               |   |                                  |                                   |                          | <b>\$ 4,000,593</b> |   |

### Proyectos sin Financiamiento



|   |               |  |                                  |   |      |   |
|---|---------------|--|----------------------------------|---|------|---|
| 1 | 2023-1-2023-2 | Educación para una Vida Saludable y sostenible[ Proyecto De Intervención Con Estudiantes De Nivel Medio Superior Y Grupos Sociales Desfavorecidos En Baja California | Alcalá Álvarez Ma. Del Carmen    | 3 | UABC | Desarrollo sostenible   |
| 2 | 2023-1-2023-2 | Estudio De Necesidades Y Expectativas De Las Mujeres Que Habitan En La Fortaleza, Scalabrini Y El Catatum Bo, Cúcuta, Norte De Santander, Durante El Periodo 2023    | Jaramillo Cardona Martha Cecilia | 4 | UABC | Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social |
| 3 | 2023-1-2024-2 | Canales de búsqueda y duración del empleo en México  | Rogelio Varela Llamas            | 3 | UABC | Economía Mexicana   |
| 4 | 2023-2 2024-1 | Análisis del AIRBNB en Tijuana, B.C., Características de la Oferta Distribución y Efectos en la Ciudad   | Hernández Guitrón Alonso         | 3 | UABC | Valoración económica y estudios del territorio                  |

### 3.3.3 Productos de Investigación

Los productos que se derivaron del esfuerzo de los investigadores de la Facultad según los datos reportados a través de los programas de posgrado en los que participan, entre 2023 y hasta los avances del año 2024 han sido 97 en total. De ellos, 11 son libros producidos por la planta docente en editoriales de reconocido prestigio y en colaboración con la propia universidad, un porcentaje significativo son resultados de los proyectos de investigación que logran gestionar los profesores en las diversas convocatorias de investigación que aplican. Un resultado importante es la cantidad de artículos que lograron producir en el período que se informa, siendo un total de 39 y de ellos un porcentaje elevado están clasificados en JCR o Scimago.

**Cuadro. 8 Productos de investigación de 2023 a 2024\***

| <b>Producto</b>        | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>Total</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Articulo               | 19          | 16          | 31          | 8           | 74           |
| Libro                  | 3           | 3           | 7           | 4           | 17           |
| Capítulos de Libro     | 8           | 4           | 20          | 15          | 47           |
| Ponencia Internacional | 4           | 4           | 4           | 5           | 17           |
| Memoria De Congreso    | 2           | 1           | 3           | 0           | 6            |
| Reseña                 | 1           | 1           | 0           | 0           | 2            |
| <b>Total</b>           | <b>37</b>   | <b>29</b>   | <b>65</b>   | <b>32</b>   | <b>131</b>   |

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, FEyRI. Agosto, 2024.

### **3.4 Extensión y Vinculación**

#### **3.4.1 Servicio social profesional**

Con el objetivo de mantener una oferta amplia de opciones donde los estudiantes puedan realizar su servicio social profesional, en los semestres que se informa, se mantuvo un trabajo permanente a través del Comité que evalúa las opciones y proyectos que presentan las unidades receptoras. Entre 2023-2 y 2024-1 se ha logrado incrementar la oferta en 14 nuevos programas de SS profesional para los tres programas educativos, de ellos, 3 fueron para Relaciones Internacionales, 7 para Administración Pública y Ciencia Política y 4 para economía.

**Cuadro 9. Programas de Servicio Social Profesional nuevos o renovados**

| <b>Año</b> | <b>LE</b> | <b>LRI</b> | <b>LAPyCP</b> | <b>Total</b> |
|------------|-----------|------------|---------------|--------------|
| 2015       | 8         | 6          | 7             | 21           |
| 2016       | 2         | 1          | 5             | 8            |
| 2017       | 5         | 6          | 8             | 19           |

|              |           |           |            |            |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 2018         | 9         | 5         | 7          | 21         |
| 2019         | 4         | 5         | 3          | 12         |
| 2020         | 12        | 13        | 14         | 39         |
| 2021         | 17        | 32        | 23         | 72         |
| 2022         | 7         | 7         | 10         | 24         |
| 2023         | 9         | 20        | 18         | 47         |
| 2024         | 4         | 3         | 7          | 14         |
| <b>Total</b> | <b>77</b> | <b>98</b> | <b>102</b> | <b>277</b> |

Fuente: SISS, 2023.

La prestación del SSP forma parte integral de la formación académica de los estudiantes de la Facultad. Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, 196 estudiantes se inscribieron en algún programa de Servicio Social Profesional, de ellas, 31.1% fueron estudiantes de la licenciatura en Economía, 51.5% de Relaciones Internacionales y 17.4% de la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas. Este esfuerzo se ha traducido en que se ha logrado mantener un buen indicador en cuanto a la asignación de SSP y la tasa de liberación, la cual se mantiene en 92% como promedio para los tres programas de licenciatura, indicador muy competitivo que permite que los estudiantes cierren de forma exitosa su proceso formativo.

#### **Cuadro 10. Estadísticas del Servicio Social por Cohorte Generacional**

| Año    | LE   |      |       | LRI    |      |       | LAPyCP |      |       | Total  |      |       |
|--------|------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|
|        | Asig | Lib. | %Lib. | Asign. | Lib. | %Lib. | Asign. | Lib. | %Lib. | Asign. | Lib. | %Lib. |
| 2015-1 | 40   | 35   | 88%   | 65     | 63   | 97%   | 57     | 57   | 100%  | 162    | 155  | 96%   |
| 2015-2 | 35   | 35   | 100%  | 39     | 37   | 95%   | 32     | 31   | 97%   | 106    | 103  | 97%   |
| 2016-1 | 51   | 49   | 96%   | 49     | 46   | 94%   | 35     | 35   | 100%  | 135    | 130  | 96%   |
| 2016-2 | 30   | 29   | 97%   | 23     | 21   | 91%   | 38     | 36   | 95%   | 91     | 86   | 95%   |
| 2017-1 | 29   | 29   | 100%  | 49     | 49   | 100%  | 46     | 45   | 98%   | 124    | 123  | 99%   |
| 2017-2 | 46   | 45   | 98%   | 31     | 31   | 100%  | 44     | 44   | 100%  | 121    | 120  | 99%   |
| 2018-1 | 40   | 40   | 100%  | 31     | 30   | 97%   | 56     | 54   | 96%   | 127    | 124  | 98%   |

|              |            |            |            |            |            |            |            |            |            |             |             |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|
| 2018-2       | 43         | 43         | 100%       | 34         | 34         | 100%       | 27         | 27         | 100%       | 104         | 104         | 100%       |
| 2019-1       | 42         | 40         | 95%        | 65         | 63         | 97%        | 33         | 33         | 100%       | 140         | 136         | 97%        |
| 2019-2       | 44         | 43         | 97%        | 54         | 50         | 92%        | 30         | 28         | 93%        | 128         | 121         | 94%        |
| 2020-1       | 41         | 41         | 100%       | 46         | 44         | 95%        | 22         | 18         | 81%        | 109         | 103         | 94%        |
| 2020-2       | 29         | 28         | 96%        | 23         | 23         | 100%       | 38         | 38         | 100%       | 90          | 89          | 98%        |
| 2021-1       | 48         | 47         | 97%        | 59         | 59         | 100%       | 61         | 61         | 100%       | 168         | 167         | 99%        |
| 2021-2       | 41         | 41         | 100%       | 66         | 66         | 100%       | 33         | 33         | 100%       | 140         | 140         | 100%       |
| 2022-1       | 41         | 40         | 97%        | 74         | 74         | 100%       | 36         | 36         | 100%       | 151         | 150         | 99%        |
| 2022-2       | 46         | 43         | 93%        | 56         | 55         | 98%        | 22         | 21         | 95%        | 124         | 119         | 95%        |
| 2023-1       | 45         | 44         | 97%        | 84         | 83         | 98%        | 20         | 17         | 85%        | 149         | 144         | 96%        |
| 2023-2       | 25         | 21         | 84%        | 54         | 49         | 90%        | 12         | 8          | 66%        | 91          | 78          | 85%        |
| 2024-1       | 36         | -----      | -----      | 47         | -----      | -----      | 22         | -----      | -----      | 105         | -----       | ----       |
| <b>TOTAL</b> | <b>752</b> | <b>693</b> | <b>92%</b> | <b>949</b> | <b>877</b> | <b>92%</b> | <b>664</b> | <b>622</b> | <b>93%</b> | <b>2365</b> | <b>2192</b> | <b>92%</b> |

Fuente: SISS, 2023.

Los programas de servicio profesional que se ofertan en la Facultad brindaron espacio al 37% de los estudiantes con asignación para esta actividad, en donde se destaca el Centro Yunus, donde los jóvenes realizan diversas actividades formativas y de impacto social. En el caso de las externas se destaca Fundación Lazos con 23.4% y Oficialía Mayor del Gobierno del Estado con el 17%.

**Cuadro 11. Unidades receptoras con mayor captación de alumnos  
Del 2023-2 al 2024-1**

| <b>Unidad Receptora</b>                       | <b>Número De Alumnos Asignados</b> |
|---|------------------------------------|
| UABC-Centro Yunus                             | 73                                 |
| Fundación Lazos                               | 64                                 |
| H. Ayuntamiento de Tijuana                    | 4                                  |
| USCRI México Clínica Jurídica                 | 6                                  |
| Oficialía Mayor de Gobierno                   | 34                                 |
| S.A.T. Administración de Servicios de Tijuana | 8                                  |
| Consulado de Francia en Tijuana               | 6                                  |

Fuente: SISS, 2024.

### 3.4.2 Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos.

A través de la Coordinación de Extensión y Vinculación se ha mantenido contacto con las unidades receptoras de practicantes y prestadores de servicio profesional. Durante el período que se informa, el contacto se realizó a través de mensajería electrónica, videollamadas, telefonía y reuniones presenciales. Durante el periodo de agosto de 2023 a junio de 2024, se registraron o renovaron 16 sedes adicionales para realizar las prácticas profesionales y generar proyectos de vinculación con valor en créditos para los estudiantes. Se mantuvo el programa que se trabaja en coordinación con la Secretaría de Relaciones Exteriores, mediante el cual los jóvenes realizan sus prácticas en Consulados y Embajadas en diferentes países en el mundo. El 90% de las unidades receptoras registradas durante el periodo de revisión son del sector privado y del sector social. Con la adición de estas 16 sedes, la Facultad suma una cartera de 166 unidades receptoras que se detallan a continuación.

**Cuadro 12. Unidades receptoras para PP, agosto 2024**

|   |
|---|
| ABC AIDA S. DE R.L. DE C.V.   |
| ACCA ACCESORIOS AUTOMOTRICES Y FERRETEROS                           |
| ADT PRIVATE SECURITY SERVICES DE MEXICO S.A. DE C.V.                |
| ADUANA DE TIJUANA   |
| AFAE CONSULTORES LEGALES S.C.                                       |
| AGENCIA ADUANAL PÉREZ ORTIZ   |
| AGENCIA INTERNACIONAL ESTRADA E IBARRA, S.C.                        |
| AGENTES ADUANALES TIJUANA Y TECATE A.C.                             |
| AGROPRODUCTOS SELECTOS LA MESA S.A. DE C.V.                         |
| ARRENDADORA CARLOS ANDRÉS PENICHE BUSTAMANTE                        |
| ARTE LUNA S. DE R.L. DE C.V.  |
| ASESORES STRATEGO   |
| ASESORIA Y GESTION MIGRATORIA                                       |
| ASIC, ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE CERTIFICACIÓN, S.C.               |
| ASOCIACION DE PROPIETARIOS DE CUMBRES DE JUAREZ                     |
| ASOCIACIÓN INDUSTRIAL DE PRODUCTOS MÉDICOS DE LAS CALIFORNIAS, A.C. |
| ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE INTEGRACIÓN                           |
| AUSTRALIA OFF GRID  |
| AUTOMETRIX  |
| AVANZAMOS PROMOCIÓN SOCIAL CROC DE BAJA CALIFORNIA                  |
| BAJA PUMP DISTRIBUIDORA S.A. DE C.V.                                |

|   |
|---|
| BANCO NACIONAL DEL EJÉRCITO FUERZA AÉREA Y ARMADA SNC                                   |
| BANCO BILBAO VISCAYA Y ARGENTA (BBVA)   |
| BIBLIOTECA COMUNITARIA HIJOS DEL PUEBLO A.C.  |
| BUDAPEST METROPOLITAN UNIVERSITY  |
| BUFETE DE AJUSTES SPA, S.C.   |
| CADENA COMERCIAL OXXO   |
| CADENA COMERCIAL OXXO S.A. DE C.V.  |
| CAEL CONGRESO DE LA REPUBLICA   |
| CÁMARA DE DIPUTADOS   |
| CÁMARA DE SENADORES   |
| CARMEL MOUNTAIN CABINTRY  |
| CASAS DEL NORTE   |
| CATAFRAC TO AMERICA S.C.  |
| CEMENTOS DE MÉXICO OPERACIONES S.A. DE C.V.   |
| CENTRO DE INNOVACION Y DESARROLLO DE BAJA CALIFORNIA, S.C.                              |
| CENTRO ESTATAL DE LAS ARTES PLAYAS DE ROSARITO  |
| CF CONSULTING   |
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN, ASISTENCIA Y DOCENCIA DE LA MICRO Y PEQUEÑA EMPRESA (CIADMYPE) |
| COALICIÓN PRO DEFENSA DEL MIGRANTE, A.C.  |
| COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL LA PRESA                   |
| COEXFI S. DE R.L. DE C.V.   |
| COMERCIALIZADORA VALOR VERDE DE MEXICO S.A. DE C.V.                                     |
| COMISIÓN DE SALUD FRONTERIZA MÉXICO - ESTADOS UNIDOS, SECCIÓN MÉXICO                    |
| COMISION NACIONAL PARA LA PROTECCION Y DEFENSA A USUARIOS DE SERVICIOS FINANCIEROS      |
| COMITE DE PLANEACION PARA EL DESARROLLO DEL ESTADO                                      |
| CONGRESO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA  |
| CONSTRUCTORA MAFRA  |
| CONSULADO GENERAL DE GUATEMALA EN TIJUANA   |
| CONSULADO HONORARIO DE FRANCIA  |
| CONSULTORÍA EN DESARROLLO GERENCIAL Y DE ASUNTOS PÚBLICOS S.C.                          |
| COORDINACIÓN NACIONAL DE BECAS PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ                          |
| COORDINADORA DE SERVICIOS ADUANALES ATLAS S.C.  |
| COORDINADORA DE SERVICIOS ADUANALES TJMEX S. DE R.L. DE C.V.                            |
| CRIPTOLOGÍA   |
| CYAPEM  |
| DEMEJ A.C.  |

|   |
|---|
| DESARROLLO DE ASESORES FINANCIEROS                                    |
| DIGIPRODUCT S. DE R.L. DE C.V.  |
| DISTRIBUCIONES SANTA CRUZ S.A. DE C.V.                                |
| DISTRIBUIDORA EL FLORIDO S.A. DE C.V.                                 |
| DOTCOM CAPITAL Y ASOCIADOS S.A.S. DE C.V.                             |
| DRAGON TRADE IMPORTS DE MEXICO S.A. DE C.V.                           |
| ELICA AVANTE  |
| EMOTIONS TOURS  |
| EMPRESAS MATCO, S.A. DE C.V.  |
| EQUIPOS INDUSTRIALES CALIFORNIAS                                      |
| ESPECIALISTAS DE LA BAJA EN RECLUTAMIENTO S. DE R.L. DE C.V.          |
| ESPECIALISTAS EN FINANZAS Y ECONOMÍA, S.C.                            |
| ESTRADMORA-INTERNATIONAL S.A. DE C.V.                                 |
| EULEN MÉXICO DE SERVICIOS S.A. DE C.V.                                |
| EUROPARTNERS GROUP  |
| FABRICANTES Y DISTRIBUIDORES DE CABLES LOGICO                         |
| FUNDACIÓN ALTIUS  |
| FUNDACION PARA UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA                           |
| FUNDACIÓN SIMNSA A.C.   |
| GECE TJ GRUPO ESTRATEGICO EN COMERCIO EXTERIOR                        |
| GEOSEDE A.C.  |
| G-GLOBAL S.A. DE C.V.   |
| GRUAS Y MONTACARGAS SK - FINANZAS                                     |
| GRUPO ADUANAL OSCAR MAYER   |
| GRUPO FINANCIERO ACTINVER   |
| GRUPO MUÑOZ   |
| GRUPO UNO CONSULTORÍA, S. DE R.L. DE C.V.                             |
| HELSINKI ESPAÑA   |
| HOTEL PALMAS DE CORTES LOS BARRILES, S.A.                             |
| HOTEL TICUAN  |
| HPM B&T   |
| IMPLAN INSTITUTO METROPOLITANO DE PLANEACION DE TIJUANA               |
| <a href="#">INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA</a> (INEGI) |
| INGENIERIA PARA CONCRETO S. DE R.L. DE C.V.                           |
| INGENIERIA Y SISTEMAS DE AR, S.A. DE C.V.                             |
| INMOBILIARIA HABITANS-PACIFIC   |
| INSTITUTO CONTRA LAS ADICCIONES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA         |
| INSTITUTO DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR SIGLO XXI S.C.                  |
| INSTITUTO DEL FONDO NACIONAL DE LA VIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES     |

|  |
|--|
| INSTITUTO ESTATAL ELECTORAL DE BAJA CALIFORNIA   |
| INSTITUTO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE PLAYAS DE ROSARITO   |
| INSTITUTO MUNICIPAL DE LA MUJER TIJUANA  |
| INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACION  |
| INSTITUTO NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y LA CAPACITACIÓN CORPORATIVA, S.C.  |
| INSTITUTO OTERO Y MESTAS   |
| INTEGRACION ADUANAL S.C.   |
| INTEGRALIA CONSULTORES   |
| INTER-CON, SERVICIOS DE SEGURIDAD PRIVADA, S.A. DE C.V.  |
| INTERNET MÓVIL S. DE R.L. DE C.V.  |
| INSTITUTO DE TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, DELEGACIÓN TIJUANA |
| JOVENES TRABAJANDO POR LA CIUDAD, A.C.   |
| KPMG CARDENAS DOSAL S.C.   |
| L Y L ESPECIALISTAS S. DE R.L. DE C.V.   |
| LEACH INTERNATIONAL MEXICO S. DE R.L. DE C.V.  |
| LLORENTE & CUENCA  |
| MARIACHI'S, INC.   |
| MATCON BAJA S. DE R.L. DE C.V.   |
| MI LYBRO   |
| MILLER FREIGHT DE MÉXICO S. DE R.L. DE C.V.  |
| NUCLEO EJEMPLAR S. DE R.L. DE C.V.   |
| NUEVO CAPITULO S.A. DE C.V.  |
| OFICINA DE PASAPORTES EN EL AEROPUERTO INTERNACIONAL DE TIJUANA GRAL. ABELARDO L. RODRÍGUEZ  |
| OPERADORA DE CINEMAS   |
| PARADIPLOMACIA.ORG   |
| PEDRO LEONEL PUEBLA  |
| PIEDRAS HEADWATERS, S. DE R.L. DE C.V.   |
| PLASTIEXPORTS SERVICIOS S.A. DE C.V.   |
| PÓLVORA CORPORATIVO S. DE R.L. DE C.V.   |
| PRODUCE PAY  |
| PROFESIONISTAS UNIDOS POR BAJA CALIFORNIA  |
| PROGRAMA DE PRÁCTICAS RSU FEYRI  |
| PROVEEDORES INDUSTRIALES DE EQUIPOS Y REFACCIONES UNIVERSALES S.A. DE C.V.   |
| PRUEBA ECO   |
| QUICK MEDICINE, S.A. DE C.V.   |



|   |
|---|
| REGISTRO PUBLICO DE LA PROPIEDAD Y COMERCIO                               |
| RH. DEL AYUNTAMIENTO DE PLAYAS DE ROSARITO                                |
| ruta 2 A.C.   |
| SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES CENTRO SCT HIDALGO             |
| SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL BAJA CALIFORNIA                           |
| SECRETARIA DE ECONOMIA  |
| SECRETARÍA DE ECONOMÍA  |
| SECRETARÍA DE ECONOMÍA SUSTENTABLE Y TURISMO                              |
| SECRETARIA DE GOBERNACIÓN   |
| SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO                                  |
| SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL                                 |
| SEGUROS Y PENSIONES BANORTE   |
| SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GESTIONES GUBERNAMENTALES FRONTERA NORTE S.C. |
| SERVICIOS DE PESAS Y AERÓBICOS S.A. DE C.V. TOTAL FITNESS                 |
| SERVICIOS LOGÍSTICOS KEISER S.A. DE C.V.                                  |
| SOLILI, S. DE R.L. DE C.V.  |
| SOLUCIONES CONSULTORIA  |
| SOLUCIONES Y SUMINISTROS CATELS S.A. DE C.V.                              |
| SOUTH EXPRESS FREIGHT MEXICO  |
| SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES (SRE)                                 |
| SRE-TIJUANA   |
| SUBSECRETARÍA DE DERECHOS HUMANOS DE BAJA CALIFORNIA                      |
| SUBSECRETARÍA DE SUSTENTABILIDAD  |
| TEHERMOMETRICS MEXICO S.A. DE C.V.  |
| TELORO S.A. DE C.V.   |
| THE JM TEAM   |
| TOGO DISEÑO ESTRUCTURAL   |
| TRANSPORTES RIKRDOS S. DE R.L. DE C.V.                                    |
| TRASCIENDE CIUDADANO A.C.   |
| TREINTA Y UNO MAS UNO, S.C.   |
| U.S. MEXICO BORDER PROGRAM  |
| VENTAMEX SUPPLY CHAIN MANAGEMENT S. DE R.L. DE C.V.                       |
| WHITE LION PROCUREMENT  |
| WISCONSIN SERVICOMPRESORES S.A. DE C.V.                                   |
| XAH A.C.  |

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2024.

Durante los semestres 2023-2 y 2024-1, un total de 244 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales. El periodo 2023-2, 105 (43%) estudiantes realizaron esta actividad, mientras que el segundo ciclo escolar se registraron 139 alumnos, representando 57%. Esta cantidad de estudiantes permite mantener un indicador elevado de jóvenes que logran concluir de forma satisfactoria sus estudios de licenciatura y que además no tienen ningún impedimento para obtener su título de licenciatura manteniendo un indicador competitivo en este punto para la Unidad Académica.

**Cuadro 13. Practicantes por licenciatura**

| Licenciatura                              | 2021-2     | 2022-1     | 2022-2    | 2023-1     | 2023-2     | 2024-1     |
|---|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Economía                                  | 61         | 34         | 41        | 27         | 28         | 37         |
| Relaciones Internacionales                | 108        | 52         | 36        | 69         | 55         | 84         |
| Administración Pública y Ciencia Política | 87         | 36         | 17        | 32         | 22         | 18         |
| <b>Total</b>                              | <b>256</b> | <b>122</b> | <b>94</b> | <b>128</b> | <b>105</b> | <b>139</b> |

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2024.

Los registros de practicantes se dividen por sector; público, privado y social. Entre agosto de 2023 y junio de 2024, 65.5% de los practicantes se ubicó en el sector público. Las unidades receptoras del sector público, como se presenta anteriormente, se encuentran en la ciudad de Tijuana, así como en la Ciudad de México. El sector privado captó 20.9% de practicantes, 5 puntos más que el año previo, por lo que se ha logrado diversificar más las opciones de prácticas profesionales y abrir un mayor número de espacios en el sector privado. Por su parte, las instituciones del sector social atrajeron al 13.5% de los practicantes.

**Cuadro 14. Practicantes por sector, ubicación y nivel gubernamental**

|              |               | Prácticas Profesionales por semestre |        |        |        |        |        |       |
|--------------|---------------|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|              |               | 2021-2                               | 2022-1 | 2022-2 | 2023-1 | 2023-2 | 2024-1 | Total |
| Sector       | Público       | 164                                  | 62     | 45     | 92     | 58     | 102    | 523   |
|              | Privado       | 41                                   | 21     | 22     | 12     | 32     | 19     | 147   |
|              | Social        | 51                                   | 39     | 27     | 24     | 15     | 18     | 174   |
| Localización | Internacional | 11                                   | 8      | 2      | 5      | 17     | 14     | 57    |
|              | Nacional      | 246                                  | 114    | 92     | 118    | 88     | 125    | 783   |

|       |           |     |    |    |    |    |    |     |
|-------|-----------|-----|----|----|----|----|----|-----|
| Nivel | Federal   | 48  | 15 | 16 | 19 | 21 | 15 | 134 |
|       | Estatal   | 37  | 20 | 14 | 42 | 58 | 35 | 206 |
|       | Municipal | 169 | 70 | 64 | 50 | 26 | 75 | 454 |

### 3.4.3 Educación Continua

La finalidad de realizar cursos de Educación Continua en la Facultad, es promover y ampliar el conocimiento de la ciencia en las diferentes áreas de especialidad, a través de la actualización profesional permanente de sus egresados, profesores y alumnos y del público en general que requieran actualizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

En la Universidad Autónoma de Baja California los cursos de Educación Continua pueden ser de diferentes tipos, seminarios, diplomados, cursos y talleres. Estos cursos abordan problemas actuales del desarrollo de las ciencias sociales, incorporando los resultados más recientes de la investigación y el debate en estos campos.

Durante el segundo semestre del 2023 se realizó la cátedra Deloitte-FEyRI, la cual es una iniciativa conjunta entre la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la firma de consultoría Deloitte México. El propósito de esta cátedra fue ofrecer a los estudiantes de la FEyRI una formación complementaria y especializada en temas de actualidad y relevancia para el ámbito económico y financiero.

La cátedra se enfocó en el tema de Análisis Financiero y Económico Aplicado a Precios de Transferencia, que se refiere al estudio de las transacciones entre partes relacionadas que operan en diferentes jurisdicciones fiscales, y las implicaciones que esto tiene para la determinación de los precios de mercado, el cumplimiento de las normas tributarias y la optimización de los recursos. Este tema es de gran importancia para las empresas que realizan operaciones internacionales, así como para los profesionales que asesoran o fiscalizan dichas operaciones.

La cátedra contó con la participación de 30 estudiantes, que se inscribieron previamente a través de una plataforma virtual. Los estudiantes recibieron un certificado de asistencia y aprovechamiento al finalizar el curso, siempre y cuando cumplieran con los requisitos de asistencia mínima (80%) y evaluación (70%). El curso fue impartido por tres expertos de Deloitte México, la maestra Marcela Martínez, el economista Antonio Ochoa y el Mtro.

Javier del Rio que cuentan con amplia experiencia académica y profesional en el tema de precios de transferencia.

La cátedra Deloitte-FEyRI fue una experiencia exitosa, que logró brindar a los estudiantes una oportunidad de aprendizaje y actualización en un tema de gran relevancia para el mundo de los negocios. Asimismo, la cátedra fortaleció la vinculación entre la UABC y Deloitte México, y abrió la posibilidad de realizar futuras colaboraciones académicas y profesionales. La cátedra recibió una valoración positiva por parte de los estudiantes, que manifestaron su satisfacción y su interés por seguir profundizando en el tema de precios de transferencia.

Durante 2024 se elaboró el curso especializado "Reconocimiento e Interpretación de Estados Financieros para la Valuación de Empresas" está diseñado para desarrollar habilidades cruciales en el análisis financiero y la toma de decisiones empresariales. Durante el curso, los participantes aprenderán a trabajar con estados financieros, realizar diagnósticos financieros, gestionar cuentas de activo y pasivo, analizar parámetros de valoración y elaborar informes financieros detallados.

El curso se impartirá del 2 de agosto al 30 de agosto de 2024, con clases los viernes de 5:00 pm a 9:30 pm y los sábados de 8:00 am a 10:30 pm. Está dirigido al público en general, el curso tiene un enfoque práctico y participativo. Los participantes trabajarán de manera individual y en grupo, participarán en simulaciones de situaciones reales y recibirán feedback personalizado para mejorar sus competencias financieras. El contenido se estructura en cinco módulos que abarcan desde el análisis básico de estados financieros hasta la rendición de cuentas y la valoración de empresas. El curso será impartido por el Dr. Harold Coronado Coronado, un experto en la materia, y se realizará de manera virtual a través de Google Meet. Este formato virtual facilita el acceso desde cualquier ubicación y permite a los participantes interactuar en un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo.



**Deloitte.**

Análisis Financiero y Económico aplicado a Precios de Transferencia.

| 7 Módulos  |   |
|------------|---|
| Módulo I   | Introducción a Precios de Transferencia |
| Módulo II  | Interpretación de estados financieros   |
| Módulo III | Entendimiento de reportes 10K           |
| Módulo IV  | Presentación de los 10K por equipos     |
| Módulo V   | Elementos de comparabilidad             |
| Módulo VI  | Casos prácticos                         |
| Módulo VII | Maquila                                 |

**Características**

Inicia el 04 de Octubre  
**"Se imparte en 5 Semanas"**  
 Horario: 5:00 pm a 7:00 pm

80% de asistencia genera constancia con valor curricular

Para mayor información e inscripciones:  
**Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**  
[hugo.ragallata@uabc.edu.mx](mailto:hugo.ragallata@uabc.edu.mx)  
 Universidad 14413, UABC  
 Parque Internacional Industrial Tijuana  
 22390 Tijuana, B.C.

Deloitte se refiere a Deloitte Touche Tohmatsu Limited, Sociedad privada de responsabilidad limitada en el Reino Unido, a su red de firmas y sus entidades relacionadas, cada una de ellas como una entidad legal única e independiente. Consulte [www.deloitte.com/uy/conceptos](https://www.deloitte.com/uy/conceptos) para obtener más información sobre nuestra red global de firmas miembro.  
 © 2023 Deloitte Impuestos y Servicios Legales, S. C.



**CURSO ESPECIALIZADO**  
**RECONOCIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS PARA LA VALUACIÓN DE EMPRESAS**

Avalado con constancia de acreditación de 60 horas por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México.

**Modalidad virtual por Google Meet**  
 Dirigido al público en general

Impartido por:



**Dr. Harold Coronado Coronado**  
 Costa Rica

**Contenido**

- **MÓDULO I:** Análisis de la Empresa con los Estados Financieros.
- **MÓDULO II:** Análisis de las principales razones financieras para diagnóstico de empresa en marcha
- **MÓDULO III:** Cuentas de activo y pasivo, políticas financieras y efectos.
- **MÓDULO IV:** Análisis de parámetros crucialmente importantes de valoración
- **MÓDULO V:** Rendición de cuentas y el reporte final de Valor de Empresa

**Informes**

Dra. Erika Chávez Nungaray.  
[nungarayerika@uabc.edu.mx](mailto:nungarayerika@uabc.edu.mx)

**Fechas:**  
 Del 17 de mayo al 15 de junio de 2024. Los días viernes (5:00 pm a 9:30 pm) y sábados (8:00 am a 10:30 pm).

**Costo:**  
 \$4,500.00 mxn.

**Objetivo General**  
 Desarrollar habilidades de análisis de estados financieros y herramientas para la correcta toma de decisiones, utilizando metodologías y procedimientos que les permita valorar las empresas de acuerdo con la información proveniente de los registros contables.

**Registro previo (cupo limitado):**  
<https://forms.gle/sVdeWdWTvB7rC2F9>

**Liga de pago:**  
<https://cecuabc.com/educacion-continua/catalogo/cursos>

Durante la última etapa del semestre 2023-2 se realizó un taller de fotografía y Ciencias Sociales, entendiendo que la fotografía es una herramienta de investigación social que permite captar, documentar y analizar la realidad desde una perspectiva visual, creativa y crítica. El taller de Fotografía y Ciencias Sociales en la FEyRI tuvo como objetivo introducir a los participantes en los conceptos, técnicas y metodologías básicas para la creación fotográfica como recurso de investigación social. El taller se basó en una combinación de sesiones teóricas, prácticas y de análisis de imágenes, con el fin de que los participantes pudieran desarrollar sus propios proyectos fotográficos sobre temas de su interés.

El taller se impartió los días viernes de 5 a 7 de la tarde, durante seis semanas. Este horario se escogió para facilitar la asistencia de los participantes, tanto de la FEyRI como de otras facultades y carreras. Además, se consideró que el taller tuviera una duración adecuada para cubrir los contenidos y objetivos planteados, sin interferir con el calendario académico de la Universidad.

El taller contó con la participación de 18 personas, que se inscribieron previamente a través de una plataforma virtual. Los participantes recibieron un certificado de asistencia



y aprovechamiento al finalizar el taller, siempre y cuando cumplieran con los requisitos de asistencia mínima (80%) y entrega de su proyecto fotográfico. El taller fue impartido por el Dr. Carlos Moreira y el Dr. Hugo Regalado que cuentan con amplia experiencia académica y profesional en el uso de la fotografía como herramienta de investigación social.

El taller de Fotografía y Ciencias Sociales en la FEyRI fue una experiencia exitosa, que logró brindar a los participantes una oportunidad

de aprendizaje y actualización en un tema de gran relevancia para el campo de las ciencias sociales. Asimismo, el taller les permitió desarrollar su creatividad, sensibilidad y capacidad crítica a través de la fotografía. El taller recibió una valoración positiva por parte de los participantes, que manifestaron su satisfacción y su interés por seguir explorando la fotografía como herramienta de investigación social.

En este mismo semestre, la Facultad en colaboración con Agentes Aduanales de Tijuana y Tecate A.C., organizaron el Diplomado en Comercio Exterior y Aduanas. Este programa educativo se enfoca en proporcionar un conocimiento integral y actualizado sobre los procesos y regulaciones del comercio exterior, abarcando aspectos clave como la operación y despacho aduanero, tratados internacionales y el marco jurídico aduanero. El diplomado está planeado para iniciar el 23 de agosto de 2024 y estuvo estructurado

en un total de 160 horas de capacitación, distribuidas en dos sesiones semanales: los viernes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m. y los sábados de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.



**DIPLOMADO EN COMERCIO EXTERIOR Y ADUANAS**

El Diplomado en Comercio Exterior y Aduanas está enfocado en brindar un conocimiento integral y actualizado sobre los procesos, regulaciones y prácticas relacionadas a la Operación Aduanera, Despacho Aduanero, Tratados Internacionales y el Marco Jurídico Aduanero.

**FECHA DE INICIO: 23 DE AGOSTO DEL 2024**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  <p><b>160 HORAS</b></p> <p>2 sesiones por semana, 4 horas por sesión, viernes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m. y sábado de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.</p> |  <p><b>COSTO</b></p> <p>En apoyo a la situación económica actual, este diplomado tendrá un costo total de \$4,000.00 MX.</p> |  <p><b>PRE REGISTRO</b></p> <p>Si te encuentras interesado en participar, favor de ingresar al siguiente link para llenar tu pre registro:</p> <p><a href="https://t.ly/mf8x0">HTTPS://T.LY/MF8X0</a></p> |  <p><b>INFORMES</b></p> <p>Dr. Hugo Regalado<br/>Hugo.regalado@abc.edu.mx</p> <p>Anahí Apodaca<br/>yapodaca@agentesaduanales.org</p> |
|---|---|--|---|

   

El programa del diplomado ofrece un enfoque práctico y teórico, asegurando que los participantes adquirieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del comercio exterior y las aduanas. A través de un enfoque integral, los asistentes pueden entender y manejar los complejos procesos de importación y exportación, así como las normativas aduaneras vigentes. El curso también incluye el estudio de los tratados internacionales y su

impacto en el comercio exterior, proporcionando una visión global y actualizada de las dinámicas comerciales internacionales. Además de la instrucción teórica, el diplomado incluye actividades prácticas que permitirán a los participantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Esto incluye simulaciones de operaciones aduaneras, análisis de casos prácticos y la elaboración de documentos aduaneros. La colaboración con Agentes Aduanales de Tijuana y Tecate A.C. brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con profesionales experimentados en el campo, obteniendo así valiosos insights y consejos prácticos. El enfoque multidisciplinario del diplomado también aborda el marco jurídico aduanero, ayudando a los participantes a comprender las leyes y regulaciones que rigen las operaciones de comercio exterior. Esto será complementado con estudios de casos y análisis de situaciones legales, permitiendo a los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los aspectos legales y regulatorios que afectan el comercio internacional.



### 3.4.4 Egreso y Titulación

En el caso de la retención, ésta se puede apreciar en el cuadro 15, donde se observa que en promedio las tres carreras presentan una retención del 73% siendo el programa de economía el que mantiene el indicador más bajo, que en parte se debe a que es el programa con mayor contenido cuantitativo que suele complicarse a los estudiantes. Para disminuir la deserción se ha implementado el programa de asesorías académicas por parte de estudiantes de posgrado o estudiantes de licenciatura de semestres avanzado. El último dato que sin duda el más bajo obedece a que no están incorporados los estudiantes que por diferentes motivos tienden a rezagarse ya sea porque realizaron movilidad académica o porque alguna materia les atraso un semestre. La licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas y la de Relaciones Internacionales mantienen un indicador de retención por encima del promedio de la Universidad, por lo que el reto es mantenerlo y continuar fortaleciéndolo en los siguientes períodos lectivos.

**Cuadro 15. Tasa de retención por generación 2015-1 al 2024-1**

| Programa      | Economía |        |     | Relaciones Internacionales |        |     | A. Pública y C. Políticas |        |     |
|---------------|----------|--------|-----|----------------------------|--------|-----|---------------------------|--------|-----|
|               | Ingreso  | Egreso | %   | Ingreso                    | Egreso | %   | Ingreso                   | Egreso | %   |
| 2011-1/2015-1 | 43       | 33     | 76% | 41                         | 35     | 85% | 50                        | 37     | 74% |
| 2011-2/2015-2 | 59       | 54     | 91% | 66                         | 52     | 78% | 45                        | 39     | 86% |
| 2012-1/2016-1 | 38       | 23     | 60% | 47                         | 35     | 74% | 73                        | 60     | 82% |
| 2012-2/2016-2 | 69       | 59     | 85% | 54                         | 45     | 83% | 39                        | 29     | 74% |
| 2013-1/2017-1 | 45       | 33     | 73% | 34                         | 23     | 67% | 60                        | 43     | 71% |
| 2013-2/2017-2 | 64       | 47     | 73% | 66                         | 53     | 80% | 44                        | 33     | 75% |
| 2014-1/2018-1 | 32       | 18     | 56% | 52                         | 31     | 59% | 71                        | 50     | 70% |
| 2014-2/2018-2 | 71       | 56     | 78% | 49                         | 37     | 75% | 42                        | 32     | 76% |
| 2015-1/2019-1 | 31       | 22     | 70% | 43                         | 33     | 76% | 67                        | 57     | 85% |
| 2015-2/2019-2 | 69       | 49     | 71% | 66                         | 51     | 77% | 29                        | 24     | 82% |
| 2016-1/2020-1 | 53       | 36     | 67% | 47                         | 38     | 80% | 48                        | 43     | 89% |
| 2016-2/2020-2 | 63       | 48     | 76% | 64                         | 45     | 70% | 33                        | 25     | 75% |
| 2017-1/2021-1 | 44       | 19     | 43% | 49                         | 39     | 79% | 37                        | 30     | 81% |
| 2017-2/2021-2 | 53       | 39     | 73% | 56                         | 49     | 87% | 44                        | 38     | 86% |
| 2018-1/2022-1 | 40       | 21     | 52% | 60                         | 48     | 80% | 39                        | 29     | 74% |
| 2018-2/2022-2 | 65       | 42     | 64% | 76                         | 56     | 73% | 28                        | 23     | 82% |
| 2019-1/2023-1 | 43       | 23     | 53% | 54                         | 28     | 51% | 37                        | 22     | 59% |
| 2019-2/2023-2 | 56       | 22     | 39% | 105                        | 61     | 58% | 18                        | 13     | 72% |
| 2020-1/2024-1 | 72       | 19     | 26% | 80                         | 21     | 26% | 20                        | 10     | 50% |



Fuente: Sistema Central De Autenticación, 2023.

En el caso de la titulación, sin considerar la última generación dado que aún está en el proceso administrativo, el promedio de titulación de los tres programas educativos es del 88%. En el período que se informa, el promedio para el caso de Economía es del 87% Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencia Política se mantiene en 89%, dato que está muy por encima del promedio de toda la Universidad.

**Cuadro 16. Tasa de titulación por generación 2015-1 al 2021-1**

| Programa      | Economía |            |      | Relaciones Internacionales |            |      | A. Pública y C. Políticas |            |     |
|---------------|----------|------------|------|----------------------------|------------|------|---------------------------|------------|-----|
|               | Egreso   | Titulación | %    | Egreso                     | Titulación | %    | Egreso                    | Titulación | %   |
| 2011-1/2015-1 | 33       | 28         | 84%  | 35                         | 28         | 80%  | 37                        | 31         | 83% |
| 2011-2/2015-2 | 54       | 49         | 90%  | 52                         | 44         | 84%  | 39                        | 38         | 97% |
| 2012-1/2016-1 | 23       | 17         | 73%  | 35                         | 34         | 97%  | 60                        | 55         | 91% |
| 2012-2/2016-2 | 59       | 57         | 96%  | 45                         | 44         | 97%  | 29                        | 28         | 96% |
| 2013-1/2017-1 | 33       | 32         | 96%  | 23                         | 22         | 95%  | 43                        | 38         | 88% |
| 2013-2/2017-2 | 47       | 44         | 93%  | 53                         | 52         | 98%  | 33                        | 29         | 87% |
| 2014-1/2018-1 | 18       | 18         | 100% | 31                         | 26         | 83%  | 51                        | 49         | 96% |
| 2014-2/2018-2 | 56       | 53         | 94%  | 37                         | 36         | 97%  | 32                        | 31         | 96% |
| 2015-1/2019-1 | 22       | 19         | 86%  | 33                         | 33         | 100% | 57                        | 53         | 92% |
| 2015-2/2019-2 | 49       | 44         | 89%  | 51                         | 44         | 86%  | 24                        | 22         | 91% |
| 2016-1/2020-1 | 36       | 28         | 77%  | 38                         | 34         | 89%  | 43                        | 33         | 76% |
| 2016-2/2020-2 | 48       | 44         | 91%  | 45                         | 38         | 84%  | 25                        | 20         | 80% |
| 2017-1/2021-1 | 19       | 16         | 84%  | 39                         | 35         | 89%  | 30                        | 25         | 83% |
| 2017-2/2021-2 | 40       | 36         | 90%  | 49                         | 45         | 91%  | 38                        | 34         | 89% |
| 2018-1/2022-1 | 22       | 19         | 86%  | 49                         | 41         | 83%  | 30                        | 29         | 96% |
| 2018-2/2022-2 | 43       | 36         | 83%  | 57                         | 45         | 78%  | 23                        | 21         | 91% |
| 2019-1/2023-1 | 24       | 20         | 83%  | 28                         | 26         | 92%  | 22                        | 21         | 95% |
| 2019-2/2023-2 | 30       | 19         | 63%  | 71                         | 52         | 73%  | 14                        | 12         | 85% |
| 2020-1/2024-1 | 26       | 15         | 57%  | 39                         | 12         | 30%  | 10                        | 8          | 80% |

Fuente: Sistema Central De Autenticación, 2023.

#### **3.4.4.1 Resultados del Examen General de Egreso, (EGEL).**

A partir de los semestres 2022-1 y 2022-2, el CENEVAL puso en práctica la aplicación piloto del nuevo esquema de evaluación que reestructuró tanto los estándares de valoración como las áreas de conocimiento y secciones, y los periodos a contemplar. De esta manera, dentro del Padrón EGEL PLUS: Programas de Alto Rendimiento Académico los nuevos criterios para la nueva clasificación por estándar de desempeño, fue la siguiente:

- ❖ **Nivel A:** son programas de las instituciones que:
  - a) 90% de sus egresados o más obtiene nivel de desempeño global satisfactorio o sobresaliente (NDGS o NDGSS) y
  - b) 20% o más de sus egresados obtiene NDGSS.
  
- ❖ **Nivel B:** son programas de las instituciones que:
  - a) 90% de sus egresados o más obtiene nivel de desempeño global satisfactorio o sobresaliente (NDGS o NDGSS) y
  - b) menos de 20% de sus egresados obtiene NDGSS.
  
- ❖ **Nivel C:** son programas de las instituciones que:
  - 70% de sus egresados o más, pero menos de 90%, obtiene nivel de desempeño global satisfactorio o sobresaliente (NDGS o NDGSS).

Además, la nueva Convocatoria del Padrón EGEL Plus: Programas de Alto Rendimiento Académico, agosto 2023 – julio 2025, contemplará los resultados de 5 semestres: 2023-1, 2023-2, 2024-1, 2024-2 y 2025-1.

Los resultados de la Facultad a partir del semestre 2023-1 hasta 2024-1, se puede observar en la Tabla 1 que en la Licenciatura en Economía la suma de los porcentajes de los desempeños globales satisfactorios y sobresalientes (NGDS y NDGSS), ha pasado de representar 59.4% en 2023-1 al 90.5% en 2024-1, lo que representa un incremento del 31.1%. Asimismo, el promedio general logrado hasta la fecha es del 80

por ciento. Por secciones y áreas de conocimiento, se muestra cómo se ha mejorado la suma de los niveles satisfactorios y sobresalientes de la siguiente manera:

- 1) En la sección disciplinar y sus correspondientes áreas de conocimiento se registraron importantes variaciones positivas que oscilaron en términos generales entre el 31% y casi el 36%. También, es importante señalar que, la mayor parte de los resultados muestra niveles de desempeño académico satisfactorios.
- 2) A nivel de las áreas de conocimiento se debe continuar con los esfuerzos institucionales para fortalecer aún más los resultados en el área de Macroeconomía.
- 3) En la sección Transversal de lenguaje y comunicación, se debe revisar el aspecto correspondiente a Redacción indirecta por la caída registrada en el último semestre, si bien los anteriores dos registraron niveles satisfactorios.

Con relación a la Licenciatura en Relaciones Internacionales, los resultados permiten identificar en esta licenciatura una importante área de oportunidad y mejora para la Facultad, pues la suma de los NDGS y NDGSS se redujo en 31 puntos porcentuales al pasar de representar el 54.9% en 2023-1 al 23.4% en 2024-1; mientras que el promedio general alcanzado a la fecha en este indicador representa el 46.4%.

Por secciones y áreas de conocimiento, a nivel disciplinar se registraron reducciones importantes en los niveles de desempeño académico, tanto a nivel global como por áreas de conocimiento. Todas estas áreas necesitan una revisión para identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades. En la sección Transversal de lenguaje y comunicación, principalmente se debe revisar el aspecto de Redacción indirecta, aunque de igual manera que en el caso de la Licenciatura en Economía, los resultados de los dos semestres anteriores obtuvieron niveles aceptables en este mismo rubro.

En lo que toca a la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, la suma de los NDGS y NDGSS se redujo en 12.5 puntos porcentuales al pasar de representar el 87.5% en 2023-1 al 75.0% en 2024-1; no obstante, el promedio general alcanzado a la fecha en este indicador representa el 82.5%, un nivel buen nivel satisfactorio.

Si bien en el ámbito disciplinar hay una tendencia negativa entre el primero y último semestre que representa una pérdida de 12.5 puntos porcentuales, en términos

generales, las distintas áreas de conocimiento han logrado niveles académicos satisfactorios, salvo el área de Procesos políticos, a la que se debe poner mayor atención para lograr mejores resultados. En el caso de la sección Transversal de lenguaje y comunicación, en términos generales los resultados de sus dos aspectos son satisfactorios a lo largo de los tres semestres de análisis que contempla el periodo, a pesar de que en Comprensión lectora al final se registró una reducción de 12.5 puntos porcentuales con relación al nivel obtenido en el semestre de inicio.

**Tabla 1. Desempeño global y por secciones y áreas de conocimiento en el EGEL de las Licenciaturas de la FEYRI entre 2023-1 y 2024-1.**

a) Licenciatura en Economía

| Desempeño       | B)           |             | C)           |              | DGS       | DGSS     | ANS       | No.       |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|
|                 | A)DGS        | DGSS        | ANS          | A+B          |           |          |           |           |
| 2023-1          | 59.4%        | 0.0%        | 40.6%        | 59.4%        | 19        | 0        | 13        | 32        |
| 2023-2          | 89.2%        | 2.7%        | 8.1%         | 91.9%        | 33        | 1        | 3         | 37        |
| 2024-1          | 90.5%        | 0.0%        | 9.5%         | 90.5%        | 19        | 0        | 2         | 21        |
| <b>Promedio</b> | <b>78.9%</b> | <b>1.1%</b> | <b>20.0%</b> | <b>80.0%</b> | <b>71</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>90</b> |

Fuente: CENEVAL, para varios semestres.

| Secciones /Áreas                       | 2023-1 |       |       | 2023-2 |       |       | 2024-1 |       |        | Variación (A+B) |
|--|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-----------------|
|  | A) S   | B) SS | A+B   | A) S   | B) SS | A+B   | A) S   | B) SS | A+B    | 2023-1-2024-1   |
| Disciplinar                            | 59.4%  | 0.0%  | 59.4% | 89.2%  | 2.7%  | 91.9% | 90.5%  | 0.0%  | 90.5%  | 31.1%           |
| Microeconomía                          | 65.6%  | 3.1%  | 68.7% | 78.4%  | 13.5% | 91.9% | 100.0% | 0.0%  | 100.0% | 31.3%           |
| Macroeconomía                          | 59.4%  | 0.0%  | 59.4% | 73.0%  | 8.1%  | 81.1% | 71.4%  | 0.0%  | 71.4%  | 12.0%           |
| Proyectos de Inversión                 | 50.0%  | 0.0%  | 50.0% | 86.5%  | 10.8% | 97.3% | 81.0%  | 4.8%  | 85.8%  | 35.8%           |
| Transversal de Lenguaje y Comunicación | 84.4%  | 6.3%  | 90.7% | 67.6%  | 21.6% | 89.2% | 90.5%  | 0.0%  | 90.5%  | -0.2%           |
| Comprensión Lectora                    | 59.4%  | 28.1% | 87.5% | 43.2%  | 48.6% | 91.8% | 52.4%  | 33.3% | 85.7%  | -1.8%           |
| Redacción Indirecta                    | 81.3%  | 6.3%  | 87.6% | 70.3%  | 10.8% | 81.1% | 57.1%  | 0.0%  | 57.1%  | -30.5%          |

Fuente: CENEVAL, para varios semestres. A) Satisfactorio; B) Sobresaliente.

b) Licenciatura en Relaciones Internacionales

| Desempeño       | B)           |             | C)           |              | DGS       | DGSS     | ANS       | No.        |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-----------|----------|-----------|------------|
|                 | A)DGS        | DGSS        | ANS          | A+B          |           |          |           |            |
| 2023-1          | 52.9%        | 2.0%        | 45.1%        | 54.9%        | 27        | 1        | 23        | 51         |
| 2023-2          | 53.2%        | 1.3%        | 45.6%        | 54.5%        | 42        | 1        | 36        | 79         |
| 2024-1          | 23.4%        | 0.0%        | 76.6%        | 23.4%        | 11        | 0        | 36        | 47         |
| <b>Promedio</b> | <b>45.2%</b> | <b>1.2%</b> | <b>53.7%</b> | <b>46.4%</b> | <b>80</b> | <b>2</b> | <b>95</b> | <b>177</b> |

Fuente: CENEVAL, para varios semestres.

| Secciones /Áreas                       | 2023-1 |       |       | 2023-2 |       |       | 2024-1 |       |       | Variación (A+B) |
|--|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-----------------|
|  | A) S   | B) SS | A+B   | A) S   | B) SS | A+B   | A) S   | B) SS | A+B   |                 |
| Disciplinar                            | 52.9%  | 2.0%  | 54.9% | 53.2%  | 1.3%  | 54.5% | 23.4%  | 0.0%  | 23.4% | -31.5%          |
| Política Internacional                 | 47.1%  | 2.0%  | 49.1% | 20.3%  | 1.3%  | 21.6% | 4.3%   | 0.0%  | 4.3%  | -44.8%          |
| Derecho Internacional                  | 31.4%  | 2.0%  | 33.4% | 53.2%  | 10.1% | 63.3% | 31.9%  | 4.3%  | 36.2% | 2.8%            |
| Economía Internacional                 | 45.1%  | 13.7% | 58.8% | 40.5%  | 17.7% | 58.2% | 46.8%  | 8.5%  | 55.3% | -3.5%           |
| Transversal de Lenguaje y Comunicación | 70.6%  | 17.6% | 88.2% | 78.5%  | 13.9% | 92.4% | 68.1%  | 6.4%  | 74.5% | -13.7%          |
| Comprensión Lectora                    | 51.0%  | 41.2% | 92.2% | 64.6%  | 26.6% | 91.2% | 68.1%  | 10.6% | 78.7% | -13.5%          |
| Redacción Indirecta                    | 66.7%  | 17.6% | 84.3% | 63.3%  | 10.1% | 73.4% | 55.3%  | 4.3%  | 59.6% | -24.7%          |

Fuente: CENEVAL, para varios semestres. A) Satisfactorio; B) Sobresaliente.

### c) Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas

| Desempeño       | A) DGS       | B) DGSS     | C) ANS       | A+B          | DS        | DSS      | ANS      | No.       |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
|                 | 2023-1       | 87.5%       | 0.0%         | 12.5%        | 87.5%     | 14       | 0        | 2         |
| 2023-2          | 83.3%        | 0.0%        | 16.7%        | 83.3%        | 10        | 0        | 2        | 12        |
| 2024-1          | 75.0%        | 0.0%        | 25.0%        | 75.0%        | 9         | 0        | 3        | 12        |
| <b>Promedio</b> | <b>82.5%</b> | <b>0.0%</b> | <b>17.5%</b> | <b>82.5%</b> | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>40</b> |

Fuente: CENEVAL, varios semestres.

| Secciones /Áreas                                  | 2023-1 |       |       | 2023-2 |       |       | 2024-1 |       |       | Variación |
|---|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-----------|
|   | A) S   | B) SS | A+B   | A) S   | B) SS | A+B   | A) S   | B) SS | A+B   |           |
| Disciplinar                                       | 87.5%  | 0.0%  | 87.5% | 83.3%  | 0.0%  | 83.3% | 75.0%  | 0.0%  | 75.0% | -12.5%    |
| Políticas públicas                                | 37.5%  | 43.8% | 81.3% | 50.0%  | 41.7% | 91.7% | 41.7%  | 50.0% | 91.7% | 10.4%     |
| Instituciones públicas y organizaciones políticas | 62.5%  | 6.3%  | 68.8% | 50.0%  | 25.0% | 75.0% | 41.7%  | 33.3% | 75.0% | 6.2%      |
| Procesos políticos                                | 75.0%  | 0.0%  | 75.0% | 41.7%  | 0.0%  | 41.7% | 58.3%  | 0.0%  | 58.3% | -16.7%    |
| Transversal de Lenguaje y Comunicación            | 75.0%  | 0.0%  | 75.0% | 50.0%  | 25.0% | 75.0% | 75.0%  | 16.7% | 91.7% | 16.7%     |
| Comprensión Lectora                               | 50.0%  | 37.5% | 87.5% | 50.0%  | 33.3% | 83.3% | 41.7%  | 33.3% | 75.0% | -12.5%    |
| Redacción Indirecta                               | 62.5%  | 12.5% | 75.0% | 58.3%  | 16.7% | 75.0% | 75.0%  | 8.3%  | 83.3% | 8.3%      |

Fuente: CENEVAL, varios semestres. A) Satisfactorio; B) Sobresaliente.

Finalmente es importante destacar que, mejorar el desempeño académico de los programas de licenciatura que funcionan en la FEYRI, medido a través de su participación en la aplicación de los exámenes EGEL del CENEVAL, ha sido motivo de preocupación de todo el personal que labora en nuestra Facultad: maestros, alumnos y personal directivo, por el impacto que este indicador de desempeño conlleva para el reconocimiento de la calidad, pertinencia y valoración social de nuestros programas educativos. Para ello, se ha dado seguimiento sistemático de los resultados del EGEL mediante reuniones con las distintas academias de nuestra institución educativa para evaluar, diseñar y plantear estrategias de solución a las problemáticas encontradas, se han instrumentado cursos de preparación para la presentación del examen EGEL

### 3.5 Internacionalización

De acuerdo con la política de internacionalización de la Universidad, las acciones de movilidad estudiantil son de carácter estructural e involucran actividades de colaboración interinstitucional que permean el diseño de los planes y programas de estudios además de enriquecer la oferta de programas y servicios que ofrece la Universidad. Dentro de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, se imparten cursos binacionales, en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU). Dichos cursos impulsan la colaboración entre las instituciones. Durante el ciclo escolar 2024-1, se impartió el curso de *Latin American Studies* donde participaron 16 estudiantes de la Feyri. Dicha materia se registra como movilidad *in situ* para los estudiantes de la Facultad. El grupo fue complementado por estudiantes provenientes de la SDSU.

Estos cursos se imparten en inglés y otorgan seis créditos optativos a los estudiantes involucrados. Por otra parte, las evidencias de aprendizaje se trabajan, y califican, de manera grupal, alentando un intercambio de ideas transfronterizo. Este curso, junto con otros cursos duales, *Imaging and GIS in Disaster Response* y *Globalization and Transborder Populations* forman parte del convenio de cooperación entre las instituciones de educación superior lo que ha permitido la comunidad universitaria pueda acceder a estos cursos dentro de las instalaciones de la Facultad.

En torno a la movilidad estudiantil, los ciclos escolares 2023-2 y 2024-1 mantuvieron una dinámica positiva. Durante estos semestres los estudiantes tuvieron la oportunidad de estudiar o realizar prácticas profesionales fuera de la Facultad. De acuerdo con lo observado en el cuadro 17, fueron 125 estudiantes los que tuvieron la oportunidad de realizar movilidad estudiantil, tanto en modalidad académica como prácticas o en el caso del posgrado a participar en algún congreso o realizar una estancia de investigación. Del total fueron 82 estudiantes de licenciatura y el resto del posgrado, donde sobresale el programa de Relaciones Internacionales, donde se concentra esta actividad. Adicionalmente 7 jóvenes de licenciatura realizaron un verano de investigación científica en la Universidades de Puebla, Guadalajara y CDMX.

**Cuadro 17. Movilidad Estudiantil de la FEYRI 2015-2023**

| Período/Programa | Economía   | RI         | APyCP     | Posgrado   | Total      |
|------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 2015-1           | 15         | 16         | 9         | -          | 40         |
| 2015-2           | 3          | 24         | 7         | -          | 34         |
| 2016-1           | 11         | 16         | 3         | 2          | 32         |
| 2016-2           | 10         | 11         | 3         | 3          | 27         |
| 2017-1           | 5          | 1          | -         | 20         | 26         |
| 2017-2           | 2          | -          | 2         | 18         | 22         |
| 2018-1           | 1          | 19         | 2         | 10         | 32         |
| 2018-2           | 7          | 14         | 6         | 7          | 34         |
| 2019-1           | 3          | 14         | -         | 2          | 19         |
| 2019-2           | 3          | 11         | 7         | 1          | 22         |
| 2020-1           | 2          | 24         | 3         | -          | 29         |
| 2021-1           | 14         | 8          | -         | 1          | 23         |
| 2021-2           | 20         | 5          | -         | 38         | 63         |
| 2022-1           | 1          | 3          | 1         | 32         | 37         |
| 2022-2           | 2          | 3          | -         | 13         | 18         |
| 2023-1           | -          | 12         | -         | 13         | 25         |
| 2023-2           | 1          | 15         | -         | 31         | 47         |
| 2024-1           | 9          | 42         | 15        | 12         | 78         |
| <b>Total</b>     | <b>109</b> | <b>238</b> | <b>58</b> | <b>203</b> | <b>608</b> |

Fuente: FEYRI, 2024.

### 3.6 Desarrollo Académico

Actualmente se cuenta con una planta docente compuesta por 40 profesores de tiempo completo y 56 profesores de asignatura. De los 40 PTC, el 100% tiene estudios de posgrado a nivel de doctorado, 93% cuenta con el perfil PRODEP y 80% cuenta con distinción como miembro del SNI. Con respecto al informe previo destaca que la Facultad logro el 100% de PTC con el grado de doctor y las evaluaciones en el PRODEP y SIN permitieron mantener el indicador el cual está muy por encima del promedio de la Universidad.

**Cuadro 18. Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEYRI**

| Año  | Número PTC | Doctores |      | PRODEP |     | SNI    |     |
|------|------------|----------|------|--------|-----|--------|-----|
|      |            | Número   | %    | Número | %   | Número | %   |
| 2015 | 39         | 36       | 92%  | 30     | 77% | 23     | 59% |
| 2016 | 39         | 36       | 92%  | 30     | 77% | 24     | 62% |
| 2017 | 38         | 36       | 95%  | 30     | 79% | 23     | 61% |
| 2018 | 39         | 38       | 97%  | 33     | 85% | 25     | 64% |
| 2019 | 39         | 38       | 97%  | 33     | 85% | 26     | 66% |
| 2020 | 38         | 37       | 97%  | 33     | 85% | 26     | 68% |
| 2021 | 39         | 37       | 95%  | 31     | 79% | 24     | 62% |
| 2022 | 40         | 38       | 95%  | 33     | 83% | 27     | 68% |
| 2023 | 40         | 39       | 98%  | 37     | 93% | 32     | 80% |
| 2024 | 40         | 40       | 100% | 37     | 93% | 32     | 80% |

Los niveles en el nivel de SNI entre los PTC se mantiene con respecto a años previos. El porcentaje de investigadores SNI que ostentan el nivel de Candidato, son diez profesores que representan el 35%, mientras que el 42% son nivel I y el 20% son niveles II o III. Estos indicadores permiten mantener competitivos a los programas de posgrado de la Facultad. Estos logros han sido gracias al trabajo colegiado al interior de los Cuerpos Académicos, de la colaboración entre ellos y con otros grupos de investigación del país y del extranjero, además se ha procurado elevar el nivel de la calidad de las publicaciones, buscando que el mayor número posible de publicaciones de artículos sea en revistas JCR o Scopus, de acuerdo a la política institucional de la UABC.

En el caso de los profesores de asignatura, el 91% cuenta con estudios de posgrado y de ellos, el 32% tiene el grado de doctor, lo que permite tener una planta académica altamente formada y muchos de ellos con una amplia trayectoria profesional que permite transmitir conocimiento y experiencias muy valiosas a los estudiantes.

**Cuadro 19. Número de miembros del SNI por Nivel en FEYRI**

| Año  | PTC | SNI    |     | SNI C  |    | SNI I  |     | SNI II |     | SNI III |    |
|------|-----|--------|-----|--------|----|--------|-----|--------|-----|---------|----|
|      |     | Número | %   | Número | %  | Número | %   | Número | %   | Número  | %  |
| 2015 | 39  | 23     | 59% | 1      | 4% | 14     | 61% | 6      | 26% | 2       | 9% |
| 2016 | 39  | 24     | 62% | 1      | 4% | 15     | 63% | 6      | 25% | 2       | 8% |
| 2017 | 38  | 23     | 61% | 0      | 0% | 15     | 65% | 6      | 26% | 2       | 9% |
| 2018 | 39  | 25     | 64% | 2      | 8% | 14     | 56% | 7      | 28% | 2       | 8% |



|             |    |    |     |    |     |    |     |   |     |   |    |
|-------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|----|
| <b>2019</b> | 39 | 26 | 67% | 3  | 12% | 14 | 54% | 7 | 27% | 2 | 8% |
| <b>2020</b> | 38 | 26 | 68% | 3  | 12% | 14 | 54% | 7 | 27% | 2 | 8% |
| <b>2021</b> | 39 | 24 | 62% | 2  | 8%  | 13 | 54% | 8 | 33% | 1 | 4% |
| <b>2022</b> | 40 | 27 | 69% | 4  | 15% | 13 | 48% | 9 | 33% | 1 | 4% |
| <b>2023</b> | 40 | 32 | 80% | 10 | 31% | 14 | 42% | 6 | 15% | 2 | 5% |
| <b>2024</b> | 40 | 32 | 80% | 10 | 31% | 14 | 42% | 6 | 15% | 2 | 5% |

Un aspecto que se ha buscado fortalecer, es capacitar a los profesores tanto en el uso de plataformas y tecnologías para la enseñanza como en herramientas pedagógicas que fortalezcan las competencias y capacidades de los docentes. En esa lógica se ha incentivado el uso de los cursos que la UABC pone a disposición a través del CEAD y la Coordinación General de Formación Profesional de manera semestral. En el período que se informa, se logró capacitar 36 profesores en 16 cursos, destacando los asociados al uso de tecnologías y plataformas digitales, pero también los de inducción a la universidad o el modelo educativo de la misma, lo cual es importante para seguir ampliando el conocimiento en temas elementales del funcionamiento de nuestra institución. En el cuadro 20 se aprecia la cantidad de profesores por semestre y por curso que fueron capacitados a través de la oferta que puso a disposición de los docentes la Universidad a través del Programa Flexible de Capacitación Docente y el CEAD.

### **Cuadro 20. Relación de Profesores Capacitados**

| <b>Curso/semestre</b>                               | <b>2023-2</b> | <b>2024-1</b> | <b>Total</b> |
|---|---------------|---------------|--------------|
| Blackboard para el trabajo en línea                 | 2             |               | 2            |
| Diseño instruccional para cursos en línea           | 4             |               | 4            |
| Conducción de cursos en línea                       | 2             |               | 2            |
| Estrategias didácticas apoyadas por TICC            | 1             |               | 1            |
| Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia | 1             |               | 1            |
| Taller de herramientas de evaluación en BB          | 2             | 2             | 4            |
| Autoregulación emocional en el ámbito escolar       | 2             |               | 2            |
| Aplicaciones académicas y producción en Google      | 1             |               | 1            |
| Elaboración de videos para divulgación              | 1             |               | 1            |
| Desarrollo de estructura para argumentación         | 1             |               | 1            |
| Redacción de textos para divulgación                | 1             |               | 1            |
| Evaluación del aprendizaje en línea                 | 1             |               | 1            |
| Seminario integridad académica                      | 2             |               | 2            |

|                               |           |           |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Taller de elaboración de PUAS |           | 14        | 14        |
| <b>Total</b>                  | <b>21</b> | <b>16</b> | <b>37</b> |

Fuente: SIFODD, UABC, 2024

### 3.6.1 Distinciones a la Planta Docente

En el período que se informa, se recibieron tres distinciones para la planta docente, la Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez recibió el reconocimiento al Mérito Académico en el área de Ciencias Administrativas, premio que otorga la Universidad a la trayectos académica y profesional de sus profesores. De igual forma el Dr Rafael Velázquez Flores logró la distinción de Nivel III en el Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCYT, así como el ingreso del Dr. Julio Ernesto Torres Coto.

**Cuadro 21. Distinciones a la Planta Docente**

| Profesor                  | Premio  | Institución | Año  |
|---------------------------|---|-------------|------|
| Julio Ernesto Torres Coto | Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores                 | CONAHCYT    | 2024 |
| Rafael Velázquez Flores   | Promoción al Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores | CONAHCYT    | 2023 |
| Jocelyne Rabelo Ramírez   | Mérito Académico en Ciencias Administrativas                  | UABC        | 2023 |

### 3.7 Cultura Digital

A pesar de que no se contó con adquisiciones en materia de conectividad en el año que se informa, si se le dio mantenimiento al equipo con el que se dispone y en el caso de los laboratorios de cómputo se equiparon con aire acondicionado para permitir un mejor funcionamiento y evitar daños en el equipo. En el caso de los profesores todos cuentan con espacios habilitados para realizar tanto sus actividades de docencia como de investigación. En el marco de los proyectos de investigación fue posible adquirir 2 máquinas lap top, que se mantienen en resguardo por parte de los profesores participantes. Se instalaron cámaras en el edificio administrativos y pasillos de salones y también se compraron dos televisiones para difundir cuestiones académicas y administrativas a la comunidad universitaria



### **3.8 Comunicación e Identidad Universitaria**

Con el objetivo de contribuir a la reflexión sobre temas que son importantes para la comunidad universitaria, pero también para la sociedad en general, se logró sostener proyectos que ayudan al cumplimiento de este objetivo, que son el programa, EconoGráfico y el Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria (OPINAR).

En el caso de EconoGráfico es un programa organizado por profesores y estudiantes de la Facultad que participan mediante el servicio social o de forma voluntaria y que tiene como objetivo divulgar conceptos elementales de la ciencia económica de manera clara y sencilla a través de las redes sociales, enfatizando la relación que guardan estos conceptos con la vida cotidiana, el cual cuenta con más de 3,700 seguidores en Facebook, 868 en Instagram. En el período que se informa se publicaron más de 150 infografías con alcance a más de 80,000 personas en plataformas como Facebook e Instagram, este alcance es importante para difundir información económica básica y necesaria para las personas y los hogares en Baja California.

## Hablemos de NEARSHORING

**¿QUÉ ES EL NEARSHORING?**

Es una estrategia en la que una empresa busca localizar parte de su producción o un país donde los costos se reduzcan como los salarios, los impuestos, entre otros, y además les permita estar más cerca de su consumidor final.

**¿POR QUÉ ES BUENA IDEA EN MÉXICO?**

La que hace atractivo a México es su cercanía con EUA. El Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) facilita el flujo de productos entre estos países desde México.

**MADE IN CHINA VS MADE IN MÉXICO**

Con la pandemia se generó un aumento del costo del transporte y el tiempo para recibir los productos desde China. Para bajar los costos de producción, México es para los empresarios el mercado ideal.

**IMPACTO EN EL CRECIMIENTO**

Puede aumentar las exportaciones de América Latina y el Caribe en 78,000 millones de dólares cada año, de acuerdo con el BID (2022), México, representa el 45%.

**DESAFÍOS PARA EL PAÍS**

Se debe garantizar que se cumplan las reglas del juego, y superar los desafíos educativos para contar con mano de obra calificada y seguridad social.

**FUENTES:**

- BID (2022). Comercio electrónico en América Latina y el Caribe.
- BID (2022). Comercio electrónico en América Latina y el Caribe.
- BID (2022). Comercio electrónico en América Latina y el Caribe.

**ECONOGRÁFICO** **CON**

## EL E-COMMERCE EN MÉXICO

El e-commerce es el proceso mediante el cual la compra, venta, pedido y pago de productos o servicios se hace a través de internet.

**VENTAJAS**

- Expandir mercados.
- Ofrecer ventaja competitiva.
- Reducir costos.
- Reducir tiempos.
- Mejorar la atención al cliente.
- Amplio horario de venta.

**E-COMMERCE Y LATAM**

- América latina aporta casi el 3% de las ventas de comercio electrónico en el mundo.
- Brasil son lideradas por Brasil con 10 mil millones de dólares, seguido por México con un total de 7 mil millones de dólares en ventas. Equivalente a casi el triple de las ventas de Chile y el cuádruple de Perú.

**TIPOS DE E-COMMERCE**

- B2C (Business-to-Consumer): Empresas que venden al público en general.
- B2B (Business-to-Business): Empresas haciendo negocios entre ellas.
- B2G (Business-to-Government): Empresas que venden a instituciones de gobierno.
- C2C (Consumer-to-Consumer): Plataforma a partir de la cual los consumidores compran y venden entre ellos.

**EMPRESAS CON MAYOR PRESENCIA EN MÉXICO**

- Amazon: 105,700 millones.
- Mercado Libre: 81,000 millones.
- AliExpress: 31,800 millones.
- Walmart: 29,770 millones.
- Coupert: 22,900 millones.

**MÉXICO ONLINE**

- México se colocó como el país con mayor crecimiento electrónico reciente en el mundo.
- El valor del e-commerce durante el 2022 fue de 49,300 millones de pesos, 34.8% más que el año anterior.
- México se colocó por encima de Filipinas, Japón, Rusia y Vietnam.

**FUENTES:**

- OEA (2024). Qué es el comercio electrónico.
- ITCO (2024). El comercio electrónico en México.
- ITCO (2024). El comercio electrónico en México.

**ECONOGRÁFICO** **ECONO**

### 3.9 Infraestructura, Equipamiento y Seguridad

Respecto a la conservación y mantenimiento dentro de la FEYRI, se avanzó con las instalaciones de áreas verdes y se amplió el sistema riego por goteo de forma integral para optimizar el uso del agua y mejorar las sombras en los alrededores del edificio. Se brindó el servicio de mantenimiento anual de los elevadores, fumigación, limpieza y mantenimiento de los bajantes pluviales de los edificios y se le brindó mantenimiento al sistema de bombeo de agua de la facultad. Se le dio mantenimiento y limpieza a detalle al interior del auditorio y el cubo del elevador se continuo con la instalación y complemento de áreas verdes y se está trabajando en un sistema de iluminación en el jardín. Se construyó un registro para protección de la tubería del sistema de bombeo para prevenir daños y fugas de agua.

Se ha estado realizando el mantenimiento preventivo y correctivo por desgaste de las instalaciones, como fugas de agua, reparación de ventanas, reparación de puertas, chapas, ventanas, filtraciones y limpieza general de la facultad. Con el apoyo de recursos

del sorteo y cuotas de posgrado se logro la adquisición de una camioneta tipo panel de 12 plazas para apoyar las actividades de la Facultad, así como los proyectos de investigación que requieren trabajo de campo.

### **3.10 Organización y Gestión Administrativa**

En materia de organización, en coordinación con la Oficina de Planeación de la Rectoría de la Universidad, se mantuvo actualizada la normatividad que permite la operación de la Unidad Académica.

### **3.11 Cuidado del Medio Ambiente**

Se mantuvo la promoción de diversas actividades para fomentar la importancia del cuidado del medio ambiente, sensibilizar a la comunidad estudiantil y docente en realizar acciones que le abonen a una cultura más responsable con el medio ambiente. Se contó con la participación de jóvenes en el Club Ecológico Ecocimarrones, donde se participó en diversas conferencias relacionadas con la temática del medio ambiente, además de actividades como de limpieza y composta.

Por otra parte, a través del Cuerpo Académicos de Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria fue posible organizar un “conversatorio con quienes transforman nuestro campo”, donde se abordó la importancia de la producción del sector primario y de ser cuidadoso con todo lo asociado al medio ambiente. De la misma forma, a través de los programas de servicio social fue posible realizar jornadas de reforestaciones en diferentes espacios de la comunidad y se participó en la campaña promovida a nivel de todo el campus de Recolectra que consistió en una campaña de acopio masivo para recolectar papel, libros y aparatos eléctricos y electrónicos, con una participación importante de estudiantes y profesores.

**ACOPIO MASIVO**  
De libros y residuos de papel + Aparatos eléctricos y electrónicos

**Tráenos tu libro viejo XIV**  
El programa más grande de recolección de libros en México

**TRÁE TUS MATERIALES:**

- ✓ Libros
- ✓ Copias
- ✓ Cuadernos
- ✓ Manuales
- ✓ Revistas
- ✓ Folletos
- ✓ Catálogos
- ✓ Sobres
- ✓ Archivo muerto
- ✓ Periódicos

**TRÁE TUS RESIDUOS:**

- OUV / Subcomputadora
- Sistemas de audio
- Cámaras
- Sistemas de video
- PDA / TABLETS
- Sistemas de alarmas y electrónicos
- Faltos / Puntos / Bricolaje
- Video grabación
- Electrodomésticos

**NO** aceptamos: Aparatos de 12 V, PVA, refrigeradores, lavadoras, etc.

**Recolectra**  
Programa de Acopio y Reciclaje Electrónico

**UBICACIÓN**  
Escanea el código QR

**UABC TIJUANA**

**09 de Sep** | De 9am a 3pm

606 218 1120 | www.fundacionhelicac.com | fundacionhelicac

BAJA CALIFORNIA | CULTURA | MEDIO AMBIENTE | HELICÉ | TOM | Social Ambiental

Universidad Autónoma de Baja California  
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

A través de su Cuerpo Académico Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria

Invitan a la comunidad universitaria al programa  
"Conversando con quienes trasforman el Campo"

**La apicultura y los productos derivados de esta actividad**

Impartido por:  
**Dra. Cristina Ruiz Alvarado**  
Profesora del Instituto de Ciencias Agrícolas de UABC

Fecha: **Miércoles 11 de Octubre, 9:00 a 11:00 am**

Lugar: Sala de usos múltiples de la FEYRI

Preocupados por el medio ambiente y siguiendo el trabajo que el Centro Yunus realiza por los Objetivos del Desarrollo Sostenible, en el mes de agosto de 2023 se llevó a cabo el Bootcamp Internacional sobre emprendimiento sostenible el cual tuvo como eje temático el cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible. De la misma forma, en el marco de la semana de la tierra se realizaron diversas actividades en favor de generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, esta actividad fue organizada por jóvenes que participan en el Centro Yunus. De igual forma en noviembre y diciembre se organizaron un par de actividades académicas en coordinación con la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de Baja California para reflexionar sobre la importancia de desarrollar acciones en conjunto en favor de proteger el medio ambiente de nuestro estado pero también garantizar el desarrollo sostenible para garantizar que las generaciones futuras tengan por lo menos el mismo acceso a los recursos naturales de los que hemos dispuesto las generaciones previas.





### 3.12 Gobernanza Universitaria, Transparencia y Rendición de Cuentas

Para cumplir con los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo 2020-2024 la FEyRI cuento con el financiamiento que se hace a través de la Universidad, que son los recursos ordinarios y extraordinarios que provienen de la Federación y del Gobierno del Estado, así como de la capacidad de gestionar recursos propios. Adicionalmente, a través de los cuerpos académicos se participa en convocatorias de proyectos de

investigación tanto en instancias federales como locales. Por otra parte, la vinculación con dependencias estatales y municipales ha permitido la venta de proyectos, principalmente de evaluación de programas y políticas públicas que ha permitido gestionar recursos financieros para ayudar al cumplimiento de los objetivos trazados en la Unidad Académica. Otra fuente han sido los cursos de educación continua, que han ayudado a fortalecer la capacidad financiera y de gestión.

Los ingresos que perciben las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, dependen del presupuesto que genera la institución de forma anual a través del Patronato Universitario, el cual debe estar aprobado por el H. Consejo Universitario de la UABC. Este trabajo se coordina entre el Patronato en coordinación con las Unidades Académicas y las dependencias administrativas de la institución. En él se consideran los ingresos que se perciben de forma ordinaria y extraordinaria por parte del subsidio federal y estatal y los ingresos propios que logra generar la institución. Del recurso ordinario, que se utiliza a cubrir las remuneraciones de profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, así como el personal administrativo, se administra de forma directa por la administración central de la universidad y un porcentaje del mismo se destina para la operación de los programas a las unidades académicas, lo cual se hace en función del número de programas y matrícula de cada unidad académica. En el caso del recurso extraordinario este se asigna a la Unidad Académica en caso de que haya participado en alguna convocatoria y el proyecto haya sido aprobado. Para los recursos propios, se asigna lo que corresponde por concepto de cuotas, así como de sorteos dependiendo de lo que corresponde a cada unidad académica en función del costo de la colegiatura y del número de matrícula, así como la venta de sorteos que haya realizado cada semestre. Adicionalmente, cuando la unidad académica haya prestado algún servicio mediante algún convenio en específico con alguna institución pública o privada, el recurso se asigna a la unidad académica que lo haya gestionado.

Del recurso asignado a cada unidad se atienden las necesidades de acuerdo a sus prioridades y a los conceptos aprobados de acuerdo de donde provienen los ingresos.



De esta forma en el cuadro de ingresos y gastos se muestran los ingresos y egresos de los últimos siete años de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. En la información presentada, se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que, sin considerar el recurso destinado a pago de nómina, en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos, le resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación, de educación continua, y de becas CONACYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar el gasto que se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado.

En el cuadro se puede apreciar que la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad. De manera permanente la Unidad Académica mantiene una activa gestión de recursos a través de la participación en proyectos de investigación, de esta forma en el período que se informa se logró gestionar más de \$2.2 millones de pesos a través de proyectos de investigación más un proyecto por venta de servicios al municipio de Rosarito por la cantidad de \$126,000.

**Cuadro. 22 Ingresos y Gastos de la Facultad, 2018-2023**

| <b>Concepto/Año</b>   | <b>2018</b>            | <b>2019</b>            | <b>2020</b>            | <b>2021</b>            | <b>2022</b>            | <b>2023</b>           | <b>2024</b>            |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Ingreso Ordinario   | \$ 1,001,686           | \$ 728,066.00          | \$ 810,448.00          | \$ 789,260.81          | \$ 870,647.00          | \$1,560,777.00        | \$ 1,247,647.00        |
| Ingreso por Cuotas y Sorteos                                      | \$ 806,886.00          | \$ 1,591,0.16          | \$ 1,837,805.60        | \$ 2,066,806.64        | \$ 2,668,373.00        | \$2,635,565.00        | \$ 2,557,455.00        |
| Educación Continua e Intersemestrales                             | \$ 95,957.00           | \$ 242,017.00          | \$ 135,226.75          | \$ 147,262.50          | \$ 159,817.00          | \$ 134,866.00         | \$ 231,232.00          |
| Proyectos de Investigación  | \$ 45,965.00           | \$ 327,099.00          | \$ 629,617.00          | \$ 661,997.00          | \$ 156,000.00          | \$ 723,000.00         | \$ 1,181,032.00        |
| Proyectos de Servicio Social                                      | \$ 145,053.00          | \$ -                   | \$ 165,000.00          | \$ 172,903.00          | \$ 209,705.50          | \$ -                  | \$ 197,390.00          |
| Proyectos por Convenio  | \$ 390,690.00          | \$ 968,892.00          | \$ 1,235,313.00        | \$ 294,928.00          | \$ 104,324.73          | \$ -                  | \$ 126,000.00          |
| Centro Yunus UABC   | \$ 500,000.00          | \$ 999,400.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00         | \$ 500,000.00          |
| Proyectos CONACYT   | \$ 2,495,998.00        | \$ -                   | \$ -                   | \$ -                   | \$ -                   | \$ 522,262.00         | \$ 625,050.00          |
| Becas CONACYT   | \$ 1,632,921.00        | \$ 1,632,921.00        | \$ 4,024,000.00        | \$ 4,544,000.00        | \$ 4,366,000.00        | \$3,798,000.00        | \$ 2,096,000.00        |
| Apoyo Prodep  | \$ 40,000.00           | \$ 381,403.00          | \$ 80,000.00           | \$ -                   | \$ -                   | \$ 31,860.00          | \$ -                   |
| Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECES)                           | \$ 1,078,348.00        | \$ 681,037.00          | \$ -                   | \$ 122,734.00          | \$ 132,880.00          | \$ -                  | \$ -                   |
| <b>Total</b>  | <b>\$ 8,233,504.00</b> | <b>\$ 5,960,835.00</b> | <b>\$ 9,417,410.35</b> | <b>\$ 9,299,891.95</b> | <b>\$ 9,167,747.23</b> | <b>\$9,906,330.00</b> | <b>\$ 8,761,806.00</b> |
| Gasto Operativo   | \$ 855,410.00          | \$ 728,066.00          | \$ 404,181.00          | \$ 461,203.00          | \$ 2,144,979.00        | \$3,496,342.00        | \$ 1,046,647.00        |
| Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC                        | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00          | \$ 500,000.00         | \$ 500,000.00          |
| Becas de Movilidad Estudiantil                                    | \$ 297,451.00          | \$ 276,300.00          | \$ 72,000.00           | \$ 29,500.00           | \$ 349,838.00          | \$ 245,875.00         | \$ 394,000.00          |
| Equipamiento  | \$ 112,214.00          | \$ 412,351.00          | \$ 622,328.00          | \$ 2,719,862.00        | \$ 797,619.00          | \$ 423,715.00         | \$ 647,081.00          |
| Eventos culturales y deportivos                                   | \$ 124,263.00          | \$ 98,500.00           | \$ 99,959.40           | \$ 51,967.00           | \$ 80,000.00           | \$ 108,605.00         | \$ 39,752.00           |
| Honorarios  | \$ 265,146.00          | \$ 175,000.00          | \$ 738,680.00          | \$ 20,500.00           | \$ 40,000.00           | \$ 103,874.00         | \$ 152,528.00          |
| Gasto de apoyo a actividades académicas                           | \$ 178,466.00          | \$ 170,959.00          | \$ 168,821.50          | \$ 78,400.00           | \$ 191,000.00          | \$ 556,000.00         | \$ 283,000.00          |
| Proyecto PEFECE   | \$ 472,736.00          | \$ 361,422.00          | \$ 461,177.81          | \$ -                   | \$ -                   | \$ -                  | \$ -                   |
| Gasto de trabajo de campo, becarios de proyectos de investigación | \$ 1,300,124.00        | \$ 1,240,274.00        | \$ 391,155.00          | \$ 679,385             | \$ 365,705.50          | \$ 371,000.00         | \$ 351,000.00          |
| Becarios CONACYT  | \$ 1,632,921.00        | \$ 1,632,921.00        | \$ 4,024,000.00        | \$ 4,544,000.00        | \$ 4,366,000.00        | \$ 3,798,000.00       | \$ 2,096,000.00        |
| Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP                                | \$ 202,998.00          | \$ 355,874.00          | \$ 80,000.00           | \$ -                   | \$ -                   | \$ 31,860.00          | \$ -                   |
| <b>Total</b>  | <b>\$ 5,941,729.00</b> | <b>\$ 5,951,667.00</b> | <b>\$ 7,562,302.71</b> | <b>\$ 8,405,432.00</b> | <b>\$ 8,835,141.50</b> | <b>\$9,635,271.00</b> | <b>\$ 5,510,008.00</b> |
| Balance Ingresos-Gastos   | \$ 2,291,775.00        | \$ 9,168.00            | \$ 1,855,107.64        | \$ 894,459.95          | \$ 332,605.73          | \$ 271,059.00         | \$ 3,251,798.00        |

La información presentada en el cuadro 22 permite observar la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, tanto por los proyectos de investigación como por los servicios que se han logrado colocar, lo que ha ayudado a compensar la pérdida de ingresos de otras partidas como los fondos extraordinarios. Asimismo, es importante destacar el gasto que se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado. De la misma forma se destaca el gasto destinado este período al equipamiento, lo cual ha ayudado a habilitar con tecnología a la Unidad Académica y mantenerla en buenas condiciones para su operación.

#### **4. Reflexiones Finales**

A lo largo de los últimos nueve años, sin lugar a dudas, se han tenido que enfrentar retos importantes como los cambios en las políticas federales en materia de educación superior, crisis financiera por falta de pagos del Gobierno del Estado y la pandemia del COVID 19. Ante ello, se ha tenido que recurrir a la innovación, a la creatividad y el trabajo colaborativo, no sólo para superar las adversidades sino también para crecer y mejorar. La flexibilidad para adaptarse rápidamente a los cambios ha quedado manifiesta por parte de la comunidad y gracias al trabajo de todos, se logró ampliar la oferta educativa, se mantuvieron las acreditaciones nacionales y se avanzó en lograr acreditaciones a nivel internacional e incorporarse a diversas redes globales que reconocen la calidad de la Facultad, consolidando la internacionalización de la FEYRI. A pesar del relevo generacional, la planta docente mejoro en sus indicadores académicos siendo una de las mejor habilitadas en toda la UABC. Se mantiene una fuerte colaboración con los grupos más rezagados, brindando diversos servicios de capacitación y asesoría a través del Centro Yunus. Se mejoro de forma significativa la infraestructura, así como en equipamiento para realizar con calidad las diversas tareas del personal docente y administrativo. Gracias al trabajo colaborativo y el compromiso de toda la comunidad docente, estudiantil y de apoyo administrativo, la FEYRI se ha consolidado como una de las mejores Facultades de la UABC y del país.